

PRÁCTICAS PROFESIONALES Y DE INVESTIGACIÓN
ÁREA CLÍNICA
Cátedra: (CÓDIGO 639)
PRÁCTICA EN CLÍNICA PSICOANALÍTICA DE NIÑOS CON BASE COMUNITARIA
PROGRAMA

Coordinador Docente: Prof. Nélica Cervone

1) Introducción:

a) Institución o espacio comunitario en el que se desarrollará la práctica:

La práctica profesional propuesta se desarrollará en el Subprograma de Psicología Clínica de Niños, a cargo de la 2da Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa. Fue creado en 1990 en el marco del Programa de Epidemiología Social y Psicología Comunitaria y en la actualidad forma parte del Programa de Asistencia Psicológica Comunitaria de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

En el mencionado Subprograma se brinda asistencia psicoterapéutica psicoanalítica a niños entre 6 y 12 años de edad, derivados por las escuelas de la E.G.B. de la zona Sur del Gran Buenos Aires, por juzgados, organizaciones intermedias, unidades sanitarias y hospitales del Gran Buenos Aires y de la Ciudad de Buenos Aires; también se realizan actividades de orientación a los adultos responsables de los niños. El encuadre comunitario del Subprograma y su pertenencia a un Programa más amplio permite articular prácticas estrictamente asistenciales, con otras de intercambio y asesoramiento a las instituciones de la comunidad, en especial las instituciones que derivan a los niños para su asistencia en el Subprograma.

Actividades del Subprograma de Psicología Clínica de Niños:

- Evaluación psicológica.
- Psicoterapia psicoanalítica individual.
- Psicoterapia psicoanalítica grupal.
- Grupos de “espera” de niños y de adultos responsables.
- Psicoterapia psicoanalítica familiar.
- Psicoterapia psicoanalítica vincular.
- Orientación grupal a los adultos responsables de los niños.
- Asesoramiento a escuelas, juzgados e instituciones intermedias.
- Planificación de estrategias conjuntas con unidades sanitarias y hospitales.
- Talleres con directivos, docentes y personal técnico de los gabinetes de orientación escolar sobre temas específicos.

Funciona en la sede de la Regional Sur de la Universidad de Buenos Aires los lunes, miércoles y viernes de 7.30 a 13 hs., desde marzo hasta diciembre (ciclo lectivo), con guardias durante el período de receso. La supervisión clínica de las actividades se realiza los martes de

9.30 a 13 hs. en la sede del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Es un servicio gratuito y se atiende sólo a niños que no cuentan con cobertura social.

Para la admisión de los niños en el Subprograma de Psicología Clínica de Niños, las escuelas, juzgados, servicios hospitalarios y organizaciones intermedias deben remitir el pedido correspondiente, acompañado de un informe sobre los motivos que lo fundamentan. Culminado el proceso de evaluación, se remite a esas instituciones un informe en el que consta una síntesis de la evaluación psicológica, el psicodiagnóstico (según las categorías del DSM IV) y la indicación terapéutica. Al finalizar cada año lectivo se les envía asimismo un informe de seguimiento, que resume la evolución del tratamiento de cada niño. El personal de algunas escuelas y los trabajadores sociales de algunos juzgados concurren, además, semanal o mensualmente al Subprograma para un intercambio más personalizado, que permite el diseño de estrategias conjuntas para casos particulares que así lo requieren.

Asimismo se admiten pacientes por demanda espontánea, en cuyo caso se solicita, al momento de la admisión y por intermedio del adulto responsable, un informe a las instituciones vinculadas con el niño, iniciando de esta manera el intercambio habitual.

Se cuenta con una historia clínica de cada paciente en la que consta el pedido de asistencia y el informe de la institución que deriva, los datos de filiación, datos sociodemográficos, la anamnesis, el informe de la evaluación diagnóstica, el diagnóstico (según las categorías del DSM IV), la indicación terapéutica, la autorización del adulto responsable para la realización del tratamiento y para la utilización del material clínico a los fines investigativos, la evolución del tratamiento (conurrencia a las sesiones e información sobre aspectos centrales de cada una de ellas) y copia de los informes que se remiten a las instituciones. Las historias clínicas tienen el resguardo que las normas de la ética profesional prescriben.

La asistencia es realizada por los docentes de la 2da Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa, bajo la supervisión y coordinación general de la profesora titular a cargo de la cátedra, Prof. Sara Slapak.

En tanto actividades de extensión de una cátedra cuya función docente es la transmisión del marco teórico de la Escuela Inglesa de Psicoanálisis, la práctica asistencial permite la puesta a prueba de ese marco conceptual y su actualización, mediante el desarrollo de estrategias de trabajo adecuadas a las necesidades actuales de la población asistida y de la comunidad a la que pertenece.

Asimismo, desde 1996 se utiliza como espacio de entrenamiento clínico de estudiantes avanzados y de graduados, que realizan una práctica supervisada en calidad de "voluntarios". A partir de la aprobación de la pasantía "Clínica psicoanalítica de niños" - Res (CD) 1184/99 – realizada en el 1er cuatrimestre de 2000 y de la pasantía "Práctica en clínica psicoanalítica de niños con base comunitaria" – Res (CD) 579/00 - desarrollada en el 2do cuatrimestre de 2000, la incorporación de estudiantes se realiza por ese medio.

El material clínico, motivo de reflexión e investigación, se utiliza en la docencia de grado y de postgrado y desde 1995, en actividades de investigación acreditadas y financiadas

(Programación UBACYT y Agencia Nacional de Promoción de la Investigación Científica y Tecnológica) que han dado lugar a la presentación de trabajos en eventos científicos nacionales e internacionales y a publicaciones en revistas con referato.

b) Aporte específico a la formación profesional del psicólogo.

La práctica profesional propuesta, en continuidad con la pasantía “Clínica psicoanalítica de niños” - Res (CD) 1184/99 – realizada en el 1er cuatrimestre de 2000 y con la pasantía “Práctica en clínica psicoanalítica de niños con base comunitaria” – Res (CD) 579/00 - desarrollada en el 2do cuatrimestre de 2000¹, consiste en un entrenamiento en clínica psicoanalítica de niños, en el marco de la Escuela Inglesa de Psicoanálisis, a partir de prácticas profesionales supervisadas, abarcando actividades de admisión de pacientes, administración de instrumentos de investigación clínica, evaluación psicológica y confección de informes de psicodiagnóstico, entrenamiento en técnicas de observación de psicoterapia grupal de niños y de grupos de orientación a padres o adultos responsables y participación plena en las actividades cotidianas del Subprograma y en las reuniones de equipo (supervisiones, ateneos clínicos y actividades formativas).

Asimismo propone la inserción en un equipo asistencial con base comunitaria, lo que permitirá que el alumno participe en las actividades que se realizan en conjunto con las instituciones que derivan a los niños para su atención.

La clínica es un aspecto de las incumbencias profesionales del psicólogo, por lo que se propone iniciar al estudiante en esa práctica, articulando experiencia clínica y reflexión teórica.

La relación con las instituciones escolares, judiciales, organizaciones intermedias e instituciones hospitalarias son un aspecto del trabajo comunitario en el campo de la salud, la educación y la justicia, en el que el psicólogo también tiene competencia profesional.

c) Articulación con materias previamente cursadas del Plan de Estudios de Psicología (Conocimientos teóricos y metodológicos que se recuperan, para su aplicación a la resolución de problemas).

La práctica profesional propuesta permitirá recuperar conocimientos adquiridos en el Ciclo de Formación General, en particular de las asignaturas Psicoanálisis: Freud; Psicología Evolutiva I; Psicopatología; Teoría y Técnica de Exploración Diagnóstica, Módulo I y II; Psicología Educativa; Teoría y Técnica de Grupos, Psicología Institucional y Salud Pública – Salud Mental, para la comprensión y abordaje clínico de problemáticas psicopatológicas en niños entre 6 y 12 años de edad.

d) Marco conceptual que sustenta el enfoque de la práctica profesional:

El marco teórico que sustenta la actividad es el Psicoanálisis, en particular la Teoría de las Relaciones Objetales.

¹ El cambio de denominación de la pasantía no obedece a cambios en la propuesta sino a decisiones del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología.

2) **Objetivos**

Sobre la base de los objetivos de las prácticas profesionales en el área clínica establecidos en la Res (CD) 500/00, la práctica que se propone formula los siguientes:

Que el alumno:

- Tome conocimiento de mecanismos de articulación entre el sector educativo y el sector salud;
- Reconozca las problemáticas que llevan actualmente a la consulta clínica por un niño en edad escolar, en especial desde la demanda del sector educativo, judicial, sanitario y de organizaciones del tercer sector;
- Aplique conocimientos adquiridos para la comprensión y caracterización psicopatológica y clínica de esas problemáticas;
- Reflexione acerca de criterios diagnósticos y de indicación terapéutica;
- Inicie un entrenamiento en la observación y registro de situaciones clínicas, en la elaboración de informes y en la confección de historias clínicas bajo protocolo normalizado;
- Inicie un entrenamiento en el uso de dispositivos diagnósticos y terapéuticos;
- Identifique particularidades de la psicoterapia psicoanalítica de niños, individual y especialmente grupal;
- Identifique particularidades de la orientación a padres en el marco de un abordaje psicoanalítico grupal;
- Identifique los componentes de ética profesional y de compromiso social involucrados en la práctica profesional;
- Reconozca la vinculación entre la práctica profesional asistencial y la investigación clínica.

3) **Contextos temáticos y bibliografía:**

Sobre la base de los contextos temáticos establecidos en la Res 500/00 para las prácticas profesionales en el área clínica, se enumeran a continuación los principales contextos temáticos que se abordarán en la práctica que se propone, referidos a conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos previamente por el alumno y se incluye la bibliografía obligatoria que se discutirá:

- Conceptos teóricos y clínicos psicoanalíticos, en especial los correspondientes a la Teoría de las Relaciones Objetales:

Klein. M. (1952): "Algunas conclusiones teóricas sobre la vida emocional del lactante". En Klein, M.: O.C. TOMO III. Buenos Aires: Paidós.

- Instrumentos de evaluación, en especial la Hora de Juego Diagnóstica:

Klein M. (1953): "La Técnica Psicoanalítica del Juego: su historia y significado". En Klein, M: O.C. TOMO IV. Buenos Aires: Paidós.

Siquier de Ocampo, M.; García de Arzeno, M., Grassano, E. (1987): *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Capítulo 7. Buenos Aires: Nueva Visión.

Slapak, S.; Cervone, N.; Luzzi, A.; Passalacqua, A.; Menestrina, N.; Simonotto, T.; Padawer, M.; Ramos, L.; Rodríguez Nuñez, M.V.; Nuñez, A.M. (2000): "Estrategias asistenciales e investigación sobre conductas violentas en niños entre 6 y 12 años" (pág. 5-33). *Revista de Psicología*, Vol. XVIII, 1er semestre 2000, N° 1. Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Categorías y criterios diagnósticos:

American Psychiatric Association (1995): *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV)*. Barcelona: Editorial Masson S.A.

Slapak, S.; Cervone, N.; Luzzi, A.; Castro Solano, A. (1999): "Estilos de personalidad de madres de niños con conductas violentas" (pág. 23-32). *Revista FUNDAIH*, N° 12, nov. 1999.

- Criterios evolutivos:

Klein, M. (1932): "La técnica analítica en el período de latencia". En Klein, M.: O.C. Tomo I, Cap. IV. Buenos Aires: Paidós.

- Conceptos de dinámica grupal:

Bion, W. (1961): "Revisión: dinámica de grupo". En Bion, W. (1961): *Experiencias en grupo*. México: Paidós Mexicana.

- Dispositivos terapéuticos:

Canale, V.; Díaz, M.; Ramos, L.; Rodríguez Nuñez, M. (2000): "Grupos paralelos de niños y padres: su valor terapéutico" (pág. 275-282). En FLAPAG ed. (2000): *Conceptualizaciones desde la práctica*. T II. Montevideo: FLAPAG.

Cervone, N.; Luzzi, A. (1996): "La violencia y sus diferentes manifestaciones en los grupos psicoterapéuticos de niños" (pág. 93-100). En FLAPAG, ed. (1996): *Los vínculos en América Latina*. T II. Buenos Aires: FLAPAG.

Cervone, N.; Luzzi, A.; Slapak, S. (2000): "Estrategias combinadas para el abordaje clínico de las "nuevas" patologías de la niñez" (pág. 81-86). En FLAPAG ed. (2000): *Conceptualizaciones desde la práctica*. T I. Montevideo: FLAPAG.

Díaz, M. M.; Ramos, L.; Rodríguez Nuñez, M. (1998): "El rol del observador en los grupos psicoterapéuticos de niños" (pág. 137-142). En FLAPAG, ed. (1998): *Latinoamérica. Procesos y transformaciones en los vínculos*. T II. Montevideo: FLAPAG.

- Características de las instituciones de los sectores de salud, educación y justicia, con énfasis en la organización de un servicio de asistencia psicológica:

Cervone, N.; Padawer, M.; Nimcovicz, D.; Gaitán, L. (2000): "La relación niño - escuela en el inicio de la escolaridad primaria" (pág. 164-170). En FLAPAG ed. (2000): *Conceptualizaciones desde la práctica*. T II. Montevideo: FLAPAG.

Sautu, R.; Slapak, S. Luzzi, A.; Otero, M.; Martínez Mendoza, R. (2000): "Talleres con docentes: instrumento de investigación y dispositivo de intervención" (pág. 141-146). En FLAPAG ed. (2000): *Conceptualizaciones desde la práctica*. T II. Montevideo: FLAPAG.

Slapak, S.; Cervone, N.; Luzzi, A. (1998): "Contención institucional en niños con conductas violentas" (pág. 440-450). V *Anuario de Investigaciones*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, U.B.A.

Slapak, S; Sautu, R.; Cervone, N.; M.; Luzzi, A; Moralejo, N.; Padawer, M.; Ramos, L.; Rodríguez Nuñez, M.V.; D'Onofrio, G.; Martínez Mendoza, R. (2000): "El papel de la educación en la socialización de niños con problemas de conducta" (pág. 5-17). *PSICO-LOGOS* Año 9, N° 10, 2000.

▪ Conceptos e instrumentos de epidemiología social:

Cervone, N.; Luzzi, A. M.; Slapak, S.; Samaniego, C.(1999): "Estudio descriptivo de una población infantil derivada para su asistencia clínica en un centro comunitario" (pág. 203-222). *Anuario de Investigaciones* N° 6. Buenos Aires: Facultad de Psicología, U.B.A.

Nota: parte de la bibliografía obligatoria son artículos que contienen resultados de proyectos de investigación del personal docente, realizados en el marco de proyectos acreditados y sobre la base de material clínico recogido en el servicio asistencial. El objetivo es contribuir a la formación del estudiante en temas y problemas de la investigación clínica en articulación con la tarea asistencial, en cumplimiento con las actividades establecidas para las prácticas profesionales en el área clínica por la Res (CD) 500/00.

4) Plan de actividades

Sobre la base de las actividades establecidas en la Res (CD) 500/00, se enumeran las siguientes:

a) De preparación:

- Información acerca del Subprograma de Psicología Clínica de Niños: organización, relación con la docencia y la investigación; vinculación con las instituciones del sector educativo, sanitario, judicial y organizaciones intermedias de la zona Sur.
- Revisión de conceptos teóricos, clínicos y metodológicos. Revisión bibliográfica.

b) De desarrollo:

- Observación y registro de admisiones;
- Observación y registro de entrevistas de evaluación diagnóstica;
- Observación y registro de sesiones de psicoterapia grupal;
- Observación y registro de sesiones de grupos de orientación a adultos responsables.
- Práctica supervisada de admisiones, que incluye la administración del Child Behaviour Checklist, en equipo con un profesional del plantel asistencial;

- Práctica supervisada de evaluación diagnóstica, que incluye construcción de historia clínica, Hora de Juego Diagnóstica, test del Dibujo Libre y MIPS, en equipo con un profesional del plantel asistencial;
- Entrenamiento en la confección de historias clínicas;
- Observación y registro de entrevistas con docentes y orientadores escolares;
- Entrenamiento en la realización de informes a escuelas, juzgados, instituciones hospitalarias y organizaciones intermedias;
- Entrenamiento en la administración de instrumentos de investigación clínica;
- Participación en reuniones de supervisión y ateneos clínicos, incluidos la supervisión de terapias individuales (las psicoterapias individuales son las únicas actividades del Subprograma en las que no realizarán una práctica, por las dificultades en la observación).

c) De cierre:

Producción de un informe final que contemple el análisis sobre un caso en particular, que permita articular las diversas actividades de práctica y de reflexión, incluyendo consideraciones teóricas y consultas bibliográficas pertinentes y la evaluación de la experiencia realizada.

5) Cronograma de actividades

- 2 horas semanales de articulación teórico- práctica y de reflexión sobre las actividades realizadas. Incluye actividades de preparación; revisión de conceptos teórico - clínicos y metodológicos; profundización bibliográfica; ateneos clínicos y supervisión de las distintas prácticas desarrolladas en el Subprograma. Salón Auditorio del Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología.
- 4 horas semanales de prácticas supervisadas. Regional Sur de la U.B.A. Módulo II. Consultorios del Subprograma.

Se aceptará un máximo de 20 alumnos.

- Todos los alumnos deberán concurrir al Instituto de Investigaciones para las actividades de articulación teórico.práctica programadas (días martes de 10.30 a 12.30 hs) durante 15 semanas.
- Para el cumplimiento de las prácticas clínicas deberán concurrir a la Regional Sur de la Universidad de Buenos Aires: Güemes y Pinto (Partido de Avellaneda), distribuyéndose 10 alumnos en día miércoles de 8.30 a 12 hs. y 10 alumnos en día viernes de 8.30 a 12 hs.
- Se mantendrá el día de concurrencia a la Regional Sur de la U.B.A. durante todo el cuatrimestre y los alumnos rotarán en sus actividades prácticas según el siguiente esquema:
 - 7 semanas en Admisión, en Evaluación y observación de entrevistas con docentes.
 - 8 semanas en Psicoterapia Grupal de Niños y en Grupos de Orientación a Adultos responsables.

Total: 90 horas.

6) Correlatividades:

Psicopatología. Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico (Módulo II). Salud pública y Salud mental (según resolución del Consejo Directivo del 23 de octubre de 2000).

7) Sistema de evaluación y régimen de promoción:

- 1 instancia de evaluación parcial: producción de un informe sobre una de las actividades realizadas hasta el momento (Admisión o Evaluación);
- Instancia de evaluación final: un informe integrador de todas las actividades, con énfasis en algún aspecto (a determinar con el tutor), que deberá contener reflexiones teóricas y consultas bibliográficas.
- Coloquio.
- Requisitos de aprobación: asistencia al 75% de las actividades obligatorias y aprobación con 7 (siete) puntos para cada una de las instancias de evaluación, incluido el coloquio final.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL RECOMENDADA

- Aberastury, A.(1963): *Teoría y técnica del Psicoanálisis de niños*. Buenos Aires: Paidós.
- Bion, W.(1961): *Experiencias en grupo*. México: Paidós Mexicana.
- Bleichmar, S.: "Teoría traumática de las neurosis". En *Rev. Diarios Clínicos*, 5, 1992. Buenos Aires: Ediciones Diarios Clínicos.
- Cena María T.: "Niños de difícil diagnóstico". En *Rev. Diarios Clínicos*, 2, 1990. Buenos Aires: Ediciones Diarios Clínicos.
- Freud, A.(1965): *El Psicoanálisis infantil y la clínica*. Buenos Aires: Paidós.
- Freud, A. (1965): *Neurosis y sintomatología en la infancia*. Buenos Aires: Paidós.
- Freud, A. (1965): *Normalidad y patología. Evaluación del desarrollo*. Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (1905): *Tres ensayos de teoría sexual*. En Freud, S.: O.C. Tomo VII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1909): *Análisis de la fobia de un niño de cinco años*. En Freud, S.: O.C. Tomo X. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1926): *Inhibición, síntoma y angustia*. Apartado 15. En Freud, S.: O.C. Tomo XX. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1920): *Más allá del principio del placer*. En Freud, S.: O.C. Tomo XVIII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Grinberg, L. y otros (1971): *Psicoterapia de grupo*. Buenos Aires: Paidós.
- Janin, B: "Aportes para pensar la psicopatología de la infancia y la adolescencia". *Revista Argentina de Psicología*. XX, 40, 1989. Buenos Aires: Asociación de Psicólogos de Bs. As.
- Klein, M.(1932): O.C. Tomo I, Cap. I, II, III, IV, V Y VI. Buenos Aires: Paidós.
- Klein, M. (1933): "El desarrollo temprano de la conciencia del niño". En Klein, M.: O.C. TOMO II. Buenos Aires: Paidós.
- Klein, M. (1927): "Tendencias criminales en niños normales". En Klein, M.: O.C. Tomo II. Buenos Aires: Paidós.
- Lang, J. L.(1983): *Introducción a la Psicopatología infantil*. Madrid: Paraninf.
- Lebovici, S.; Diatkine, R.; Soulé, M. (1987): *Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente*. Obras Completas. Madrid: B. Nueva.
- Lieberman, D. y otros (1981): *Semiótica y psicoanálisis de niños*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Maffei J. (1993): *Tres temas de psicopatología de la infancia*. Buenos Aires: Caspe Docencia.
- Meltzer D. (1967): *Los estados sexuales de la mente*. Buenos Aires: Kargieman.
- Pavlovsky E; y otros (1991): *Clínica grupal II*. Buenos Aires: Búsqueda.
- Pavlovsky, E.(1968): *Psicoterapia de grupo en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Búsqueda.
- Pelento, M. y otros (1988): "Las vicisitudes de la pulsión de saber en ciertos duelos especiales". En Pelento *et al* (1988): *Violencia de Estado y Psicoanálisis*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Pelento, M. y otros. "Algunas consideraciones sobre los duelos en la infancia" en *Rev. Diarios Clínicos*, 6, 1993. Buenos Aires: Lugar.

- Rabih, M.: "Microduelos, ansiedad de separación y dolor mental". *Revista de Psicoanálisis*. L, 4/5, 1994. Buenos Aires: A.P.A.
- Resnik, S. (1991): *Espacio Mental. Siete lecciones en la Sorbona*. Madrid: Tecnipublicaciones.
- Sautu, R.; Slapak, S.; Di Virgilio, M.; Luzzi, A.; Martínez Mendoza, R. (1999): "Problemas de conducta y dificultades de aprendizaje entre niños pobres de Buenos Aires" (pág. 79-102). *Revista Sociedad*, N° 14, 1999. Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- Sirlin, M.; Glasserman, M.(1974): *Psicoterapia de grupo en niños*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Sujoy, O. (1991): *El juego en los grupos terapéuticos de niños*. Teoría y Clínica de las Configuraciones Vinculares. Buenos Aires: AAPPdG.
- Torras de Bea (1996): *Grupos de hijos y de padres en psiquiatría infantil psicoanalítica*. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. (1984): *Deprivación y delincuencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. (1958): *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*. Barcelona: Laia.
- Winnicott, D.(1989): *Exploraciones Psicoanalíticas I y II*. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. (1971): *Realidad y Juego*. Barcelona: Gedisa.