

ESTILOS DE PERSONALIDAD DE MADRES DE NIÑOS CON CONDUCTAS VIOLENTAS¹

SLAPAK, Sara²

CERVONE, Nélida³

LUZZI, Ana María⁴

CASTRO SOLANO, Alejandro⁵

INTRODUCCIÓN

El Servicio de Psicología Clínica de Niños de la 2da Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa fue implantado en 1990 y tiene sede de funcionamiento en la Regional Sur de la U.B.A. (Partido de Avellaneda, Pcia. de Buenos Aires). En él se brinda asistencia psicoterapéutica vincular (grupal y familiar) e individual a niños entre 6 y 12 años, al tiempo que los adultos responsables participan de grupos de orientación.

Es un servicio de Psicología Clínica de base comunitaria, por lo que se mantiene relación continua con las instituciones que derivan los niños para su atención - escuelas, juzgados y organizaciones intermedias -, para el desarrollo de estrategias conjuntas de acción, actividades de asesoramiento, realización de talleres de reflexión, etc. El trabajo articulado con las instituciones de la comunidad tiene como objetivo general colaborar, desde el sector académico, en la instalación de redes solidarias de contención social e institucional.

Un alto porcentaje de los niños asistidos presenta serios problemas de conducta en la casa, barrio y escuela: comportamientos destructivos, de oposición a normas escolares, robos, vagabundeo, agresiones verbales y físicas a maestros y compañeros, destrucción de muebles y otros elementos escolares, fugas y mentiras. Desde 1992 se registra un paulatino incremento en la severidad y precocidad de manifestación de los problemas motivo de consulta y desde 1997 se observa la consulta por patología grave asociada a desestructuraciones psicóticas y a neurosis que encubren un funcionamiento psicótico de la personalidad.

Los niños pertenecen a familias pobres, algunas de ellas con características de marginación y fragmentación; separación de la pareja parental y el consecuente abandono del niño por parte de uno o ambos progenitores; abandonos intempestivos; conductas impulsivas en ambos padres; problemas

¹ Versión modificada y en español de "Etiology of disruptive behaviour in children from 6 to 12 years old". VI European Congress of Psychology. Roma, 4-9 de julio de 1999.

² Profesora Titular Regular a cargo de la 2da Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa y coordinadora del Servicio de Psicología Clínica de Niños, Subprograma del Programa de Asistencia Comunitaria. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. E-mail: sslapak@psi.uba.ar

³ Profesora Asociada Regular de la 2da Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa y co-coordinadora del Servicio de Psicología Clínica de Niños. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. E-mail: ncervone@psi.uba.ar

⁴ Jefa de trabajos prácticos regular de la 2da Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa y co-coordinadora del Servicio de Psicología Clínica de Niños. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. E-mail: aluzzi@psi.uba.ar

⁵ Coordinador docente del Postgrado de Evaluación de Psicología de la Personalidad. E-mail: alex1@cvtci.com.ar

de inestabilidad laboral, mudanzas y migraciones. Por ello, a partir de 1992 se adoptó la decisión de ofrecer asistencia sólo a los niños y familias que no cuentan con ningún tipo de cobertura social.

Las actividades asistenciales se desarrollan desde el marco de la Teoría de las Relaciones Objetales. Las conceptualizaciones kleinianas y postkleinianas resultan de utilidad para comprender las “patologías actuales” de los niños, sobre todo las asociadas a conductas violentas y las características del trabajo clínico desde ese encuadre teórico permiten su adaptación a un ámbito comunitario. Se recupera en tal sentido, la experiencia hospitalaria y comunitaria de la década del '50 y del '60, de rigor científico y compromiso social.

La actividad asistencial desarrollada ininterrumpidamente, generó asimismo, la necesidad de investigar sobre los problemas más serios y recurrentes en la población clínica. Las actividades de investigación comenzaron a desarrollarse en forma exploratoria desde el inicio del Servicio, y a partir de 1995 en forma sistemática con la investigación PS 043 “Las situaciones de duelo y las tendencias antisociales en niños. Contención familiar y social” (Programación UBACYT 1995-97). Desde 1998 continuaron con los proyectos TP 047 “Conductas violentas en los niños en edad escolar” y IP 008 “Pobreza, violencia y rendimiento escolar” (Programación UBACYT 1998-2000), acreditados por la Universidad de Buenos Aires y el proyecto PICT 1626 “Familia, violencia y rendimiento escolar” (Programación 1998-2000), acreditado por la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación Científica y Tecnológica. Los dos últimos proyectos se desarrollan en colaboración con la cátedra de Metodología y Técnica de la Investigación Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.B.A., a cargo de la Dra. Ruth Sautu y tienen un componente de transferencia bajo la forma de talleres destinados a docentes y autoridades escolares de las escuelas municipales del Partido de Avellaneda, sobre el tema de la violencia y el fracaso escolar.

El objetivo de la investigación TP 047 “Conductas violentas de niños en edad escolar” es profundizar el estudio de las conductas violentas de niños entre 6 y 12 años. Ellas forman parte de las “nuevas” patologías, emergentes de las condiciones actuales de vida - que incluye a las nuevas organizaciones familiares -, aunque en este proyecto el acento se pone en la especificidad de las condiciones psicológicas y psicopatológicas de su emergencia.

Interesa la posibilidad de detección temprana de manifestaciones clínicas y subclínicas de patologías de inicio precoz y también, con base en el estudio de la psicopatología de los niños violentos, elaborar criterios que conduzcan al desarrollo de estrategias psicoterapéuticas específicas y a acciones eficaces de contención familiar y social.

El proyecto se enmarca en la conceptualización de la Teoría de las Relaciones Objetales, según la cual las conductas violentas de los niños están asociadas a deprivaciones y a dificultades en la elaboración de duelos en la infancia, las que devienen en una tendencia a la actuación, por el uso masivo de defensas maníacas frente a la emergencia de ansiedades persecutorias y depresivas.

El punto de partida de este proyecto de investigación es, entonces, que hay una fuerte asociación entre conductas violentas y situaciones de pérdida⁶. Desde las perspectivas teóricas señaladas se formulan las siguientes ideas principales:

- Las conductas violentas son el resultado de dificultades en la elaboración de situaciones de pérdida;
- Las dificultades en la elaboración de las situaciones de pérdida dependen del tipo de pérdida y del momento en que se producen;
- El tipo de pérdida y el momento en que se producen confiere especificidad a las características psicopatológicas;
- Las dificultades en la elaboración de las situaciones de pérdida dependen de características psicopatológicas específicas;
- Las características psicopatológicas están también condicionadas por fallas ambientales específicas;
- Las fallas ambientales remiten a las dificultades de los adultos responsables para contener las emociones derivadas de situaciones de pérdida y para resistir la provocación que implica la irrupción de conductas violentas, en tanto *acting-out* de esas emociones;
- Las dificultades de los adultos responsables están condicionadas por sus propias dificultades en la elaboración de situaciones de pérdida;
- El análisis de la asociación entre conductas violentas y situaciones de pérdida requiere también un análisis de las modalidades de elaboración de las situaciones de pérdida de los adultos responsables.

Por ende, la consideración teórica acerca de la existencia de determinadas fallas ambientales como condicionantes de la estructura psíquica de los niños con conductas violentas determina que el estudio de las características psicopatológicas específicas de los niños con problemas de conducta, se complemente con un estudio de los estilos de personalidad de los padres, para analizar las posibilidades o dificultades en la contención emocional de sus hijos. El presente trabajo informa resultados preliminares de estudios realizados con el objeto de indagar la asociación entre conductas violentas de niños entre 6 y 12 años de edad y los estilos de personalidad de sus madres.

La muestra conformada para esta presentación incluye 80 casos. Previamente se seleccionó una muestra intencional de 80 niños con conductas violentas, obtenida del universo de niños admitidos para su asistencia en el Servicio de Psicología Clínica de Niños durante 1998. Esta muestra intencional ha sido dividida en dos grupos, de acuerdo al tipo de problemática de los niños, tal como se desprende de los motivos de la consulta, de los indicadores de la hora de juego diagnóstica y de los tests de dibujo libre y de Rorschach⁷, tomando en consideración resultados de investigaciones anteriores.

⁶ "Las situaciones de pérdida y las tendencias antisociales en niños. Contención familiar y social" (UBACyT PS 043-Programación 1995-97). Dirección: Nélica Cervone.

⁷ La evaluación psicológica mediante el test de Rorschach está a cargo de la Cátedra de Rorschach de la Facultad de Psicología de la U.B.A. bajo la dirección de su titular, Prof. Alicia Passalacqua.

GRUPO A:

Las conductas violentas son manifestaciones de la *tendencia antisocial* (Winnicott, D., 1956), entendida como la emergencia de impulsos inconscientes en un individuo, que involucran y compelen a otros – padres, maestros, jueces, terapeutas, etc.- a hacerse cargo de su manejo.

Puede presentar dos orientaciones básicas: el robo y la destructividad. Sus manifestaciones coinciden con la descripción del F91.8 *trastorno disocial de inicio temprano* (DSM-IV, 1995).

En la base de la tendencia antisocial hay una buena experiencia temprana que se ha perdido. Esta pérdida se produjo en un momento en el que ya había cierto grado de estructuración psíquica (*fase de dependencia relativa*), que le permitió al niño percibirla en relación con una falla ambiental.

En caso de persistir la falla ambiental la tendencia antisocial puede organizarse en un trastorno del carácter, que puede devenir en una psicopatía al llegar a la adolescencia, de no mediar las oportunidades para la modificación de la falla originara.

Este grupo está compuesto por 56 niños.

GRUPO B:

Las conductas violentas son expresión del funcionamiento de la parte psicótica de la personalidad (Bion, W., 1957).

Estos niños poseen un menor grado de estructuración psíquica, y los rasgos psicóticos en general aparecen enmascarados por manifestaciones neuróticas, en especial de tipo obsesivo (Klein, M., 1952).

En los niños de este grupo no se encuentran síntomas clínicos de psicosis franca en el momento de la consulta. Las manifestaciones de violencia aparecen en forma intempestiva, y muchas veces el motivo de consulta está relacionado con dificultades de aprendizaje, o dificultades en el desarrollo del pensamiento y de la adquisición de hábitos de socialización.

Este grupo está compuesto por 24 niños.

A los fines de indagar la asociación entre las conductas violentas de los niños y la capacidad de contención de los padres y adultos responsables se realizó un estudio de los estilos de personalidad de éstos últimos. Para ello, se aplicó el MIPS – Inventario Millon de Estilos de Personalidad (Millon, 1995) a las madres de los 80 niños de la muestra⁸.

METODOLOGÍA

Muestra intencional:

GRUPO A: 56 madres;

GRUPO B: 24 madres.

⁸ Los autores agradecen las sugerencias y el asesoramiento brindados por la Dra. M. M. Casullo, a cargo de la 1ra Cátedra de Teoría y Técnica de Evaluación y Diagnóstico, Módulo I, de la Facultad de Psicología de la U.B.A.

Método:

Evaluación de estilos de personalidad para construir un perfil de estilos de personalidad.

Instrumento:

El MIPS, Inventario Millon de Estilos de Personalidad, es un cuestionario diseñado por Theodore Millon, cuyo objetivo es medir la personalidad de individuos adultos entre 18 y 65 años, sin tomar en consideración parámetros psicopatológicos y centrándose en la tipología de estilos de la personalidad. Consta de 24 escalas agrupadas en 12 pares que se distribuyen en 3 grandes áreas.

Para abarcar la personalidad de una manera más o menos completa el autor plantea la necesidad de caracterizar los tres componentes de la secuencia: los motivos profundos que orientan a las personas, los modos característicos que emplean para construir y transformar sus cogniciones, y las conductas específicas que han aprendido a utilizar para relacionarse con los demás. Se enuncian a continuación:

- Metas motivacionales:
 - Apertura – preservación;
 - Modificación – acomodación;
 - Individualismo - protección.
- Modos cognitivos:
 - Extraversión – introversión;
 - Sensación – intuición;
 - Reflexión – afectividad;
 - Sistematización – innovación.
- Conductas interpersonales:
 - Retraimiento – comunicatividad;
 - Vacilación – firmeza;
 - Discrepancia – conformismo;
 - Sometimiento – control;
 - Insatisfacción – concordancia.

Se obtuvo con métodos estadísticos computarizados el perfil de cada una de las madres evaluadas, y en un paso ulterior se construyó el perfil de cada grupo considerado⁹.

RESULTADOS

Perfiles de personalidad:

⁹ Los autores agradecen la colaboración en la carga de datos a la Lic. Silvia Fuertes, del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la U.B.A.

Madres de niños del GRUPO A (Ver Tabla 1 del Anexo):

- Metas motivacionales:
 - Inhibición, recelo, pesimismo;
 - La atención está concentrada en las amenazas potenciales a su seguridad física y emocional;
 - Adaptación pasiva a situaciones;
 - Concentración en sus propios intereses o problemas personales;
 - Restricción en su capacidad de sentir placer y limitación en la gama de emociones positivas;
 - Egocéntricas, indiferentes a las necesidades y prioridades de sus hijos.
- Modos cognitivos:
 - Registran más aquellos estímulos generados en su interior (pensamientos, emociones, etc.) que los estímulos exteriores, aunque no los distorsionan y los captan de modo objetivo;
 - Predominan los parámetros personales y subjetivos en el procesamiento de los estímulos, más que parámetros lógicos.
- Conductas interpersonales:
 - Retraídas en extremo, silenciosas, pasivas y renuentes a la participación;
 - Limitada capacidad para exteriorizar afectos y emociones;
 - Inseguridad;
 - Disminución de la autoestima;
 - Necesidad de suministros narcisistas;
 - Sensibles a la indiferencia y al rechazo social; si se sienten aceptadas, deponen su reserva y pueden ser más cooperativas;
 - Se sienten muy insatisfechas con la vida; que han recibido un trato injusto por parte de los demás; que sus oportunidades no resultaron como prometían y que no se las valora;
 - Son resentidas y ambivalentes en lo que respecta a la vida y a las relaciones afectivas y sociales.

Madres de niños del GRUPO B (Ver Tabla 2 del Anexo):

- Metas motivacionales:

(No hay puntajes que indiquen perturbaciones significativas en esta área).
- Modos cognitivos:
 - Predominio de la introversión sobre la extraversión;
 - Necesidad de datos organizados y tangibles para conectarse con la realidad interna y externa;
 - El funcionamiento mental está orientado a los hechos, relegando el sentimiento y la intuición a un segundo plano;
 - Escasas posibilidades de conexión consigo mismas.
- Conductas interpersonales:
 - Retraimiento y control;
 - Propensión a tener conductas coercitivas y de dominación en sus vínculos más cercanos;

- Actitudes intransigentes;
- Renuencia a dar y recibir afecto;
- Renuencia a exteriorizar sentimientos;
- Propensión a tener escasas relaciones y compromisos interpersonales;
- No establecen vínculos sólidos con otras personas;
- Indiferentes, carentes de espontaneidad y vitalidad.

CONCLUSIONES

La Teoría de las Relaciones Objetales, aplicada a los resultados de los perfiles obtenidos mediante el MIPS, permite formular la hipótesis de que, en la estructuración de su psiquismo, las madres de los niños del GRUPO A han alcanzado la posición depresiva, pero tienen obstáculos para elaborarla.

Cuando su *ego* es incapaz de lidiar con las variadas situaciones de ansiedad que emergen en esta posición – fracaso determinado por factores internos y por experiencias externas – puede producirse una regresión desde la posición depresiva a la posición esquizoparanoide.

Este estado de la mente afecta fuertemente la capacidad de contener y dar soporte a la vida emocional de sus hijos. Cuando la ansiedad persecutoria es menos intensa, pueden dar respuestas empáticas a sus hijos. Cuando las madres son prisioneras de sus propios conflictos, cuando se sienten rechazadas e invadidas por la ambivalencia que subyace a las ansiedades depresivas, refuerzan las emociones disruptivas de sus hijos.

Las madres de los niños del GRUPO B manifiestan algunos rasgos propios de personalidades esquizoides.

Poseen fuertes mecanismos obsesivos de índole narcisista, que dan lugar a procesos proyectivos. Ejercen un control agresivo y destructivo sobre los objetos mediante la escisión y la identificación proyectiva de partes del *self* en sus hijos (u otros miembros de la familia).

El resultado es un excesivo debilitamiento del yo y, consecuentemente, un sentimiento de soledad y de pérdida de espontaneidad.

Tienen lugar, asimismo, perturbaciones en los procesos de pensamiento. Presentan deterioros pasajeros en la estructuración de los procesos lógicos, por escisión e interferencias entre pensamientos, asociaciones y situaciones.

Hay falencias en la comprensión de la realidad psíquica y, consecuentemente, falencias en la percepción del mundo externo, incluidos sus propios hijos.

En síntesis, las madres de los niños cuyas conductas violentas son manifestaciones de la tendencia antisocial, tendrían dificultades para contener las emociones de sus hijos frente a situaciones de pérdida, por sus propios obstáculos en la elaboración de la posición depresiva.

Enfrentadas a situaciones conflictivas, no serían capaces de resistir la provocación que implica la irrupción de conductas violentas en sus hijos y, por el contrario, las reforzarían.

Las madres de los niños cuyas conductas violentas son expresión del funcionamiento de la parte psicótica de la personalidad, tendrían dificultades actualmente para contener la vida emocional de sus hijos y, más aún, tal vez los habrían privado también de contención en la temprana infancia, por falencias de su propio funcionamiento mental, caracterizado por el predominio de ansiedades y defensas específicas de la posición esquizoparanoide.

El perfil descrito de los estilos de personalidad de las madres de los niños violentos de la muestra da cuenta de la importancia de la figura materna en la crianza y contención emocional de los niños, por acción u omisión.

Pero también comporta un sesgo, dada la carencia de información acerca de los padres, cuyo número es poco significativo en la población estudiada. La presencia de los padres podría modificar la dinámica familiar y, por ende, la interpretación de las situaciones y, consecuentemente, de los resultados.

Las hipótesis formuladas acerca de las madres de los niños con conductas violentas son un punto de partida para la reflexión acerca de estrategias de abordaje específicas en el trabajo con ellas en los grupos de orientación, que sesionan paralelamente a los grupos psicoterapéuticos de sus hijos.

Asimismo, son una herramienta para el trabajo con los docentes, que demandan permanentemente orientación para el logro de un mayor compromiso parental, que dé soporte y acompañamiento a la labor escolar.

La contención que los niños reclaman, a veces hasta la desesperación, en el hogar, en la escuela y en las sesiones de psicoterapia, requiere de acciones coordinadas entre adultos responsables, maestros y profesionales, que contribuyan a la construcción o a la recuperación de la función específica de cada uno y a su preservación.

BIBLIOGRAFIA

- American Psychiatric Association (1994): *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-IV*. Barcelona: Masson S.A.
- Bion, W. (1957): "Diferenciación de las personalidades psicóticas y no psicóticas". En *Volviendo a pensar*. Bs. As.: Hormé.
- Bion, W. (1959): "Ataques al vínculo". En *Volviendo a pensar*. Buenos Aires: Hormé.
- Bion, W. (1962): "Una teoría del pensamiento". En *Volviendo a pensar*. Bs. As.: Hormé.
- Bowlby, J. (1969): *El vínculo afectivo*. Bs. As.: Paidós.
- Bowlby, J. (1973): *La separación afectiva*. Bs. As.: Paidós.
- Bowlby, J. (1980): *La pérdida afectiva*. Bs. As. Paidós.
- Cervone, N.; Luzzi, A. Slapak, S. (1998): "Conductas violentas de niños en edad escolar". *Mimeo*: Segundo Congreso Iberoamericano de Psicología, Madrid. 1998.
- Cervone, N.; Luzzi, A. M. Slapak, S.; Samaniego, C. (1999): " Estudio descriptivo de una población infantil derivada para su asistencia clínica en un Centro Comunitario". *Mimeo*.

- Klein, M. (1940): "El duelo y su relación con los estados maniaco-depresivos". En *Contribuciones al Psicoanálisis*. Bs. As.: Hormé.
- Klein, M. (1946): "Notas sobre algunos mecanismos esquizoides". En *Desarrollos en Psicoanálisis*. Bs. As.: Hormé.
- Klein, M. (1952): "Algunas conclusiones teóricas sobre la vida emocional del bebé". En *Desarrollos en Psicoanálisis*. Bs. As.: Hormé.
- Meltzer, D. (1978): "El significado clínico de la obra de Bion". En *Desarrollo kleiniano*. Buenos Aires: Spatia.
- Millon, T. (1994): *El inventario Millon de estilos de personalidad*. Bs. As.: Paidós.
- Rayner, E. (1991): *The Independent Mind in British Psychoanalysis*. London: Jason Aronson.
- Sautu, R.; Slapak, S.; Di Virgilio, M.; Luzzi, A. M.; Martínez Mendoza, R.(1996): "Pobreza, violencia y fracaso escolar: el papel de la familia y la escuela". En *V Anuario de Investigaciones 1996*. Secretaría de Investigaciones; Facultad de Psicología. UBA.
- Sautu, R.; Slapak, S.; Di Virgilio, M.; Luzzi, A. M.; Martínez Mendoza, R. (1999): "Problemas de conducta y dificultades de aprendizaje entre niños pobres de Buenos Aires". En *Revista Sociedad* N° 14, agosto. Facultad de Ciencias Sociales. UBA.
- Slapak, S.; Cervone, N.; Luzzi, A. M.(1998): "Contención institucional en niños con conductas violentas". En *VI Anuario de investigaciones*. Facultad de psicología. UBA.
- Slapak, Sara y otros: "Caracterización psicopatológica de las manifestaciones de violencia en niños entre 6 y 12 años". *Mimeo: XXVII Congreso Interamericano de Psicología*. Caracas. Junio 1999.
- Winnicott, D. (1956): "Preocupación maternal primaria". En *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*. Barcelona: Laia.
- Winnicott, D. (1956): "La tendencia antisocial". En *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*. Barcelona: Ed. Laia.
- Winnicott, D. (1957): "La contribución de la madre a la sociedad". En *El hogar nuestro punto de partida*. Bs. As.: Paidós.
- Winnicott, D. (1960): "La teoría de la relación paterno filial". En *El proceso de maduración en el niño*. Barcelona: Laia.
- Winnicott, D. (1966): "El niño en el grupo familiar". En *El hogar nuestro punto de partida*. Bs. As. Paidós.
- Winnicott, D.(1967): "La etiología de la esquizofrenia infantil en términos de la falla adaptativa". En *Acerca de los niños*. Bs. As.: Paidós.
- Winnicott, D. (1968): "Efectos de la pérdida en los niños". En *Acerca de los niños*. Bs. As.: Paidós.

ANEXO

Tabla 1: MADRES DE LOS NIÑOS DEL GRUPO A

METAS MOTIVACIONALES	
Apertura / Preservación	55 / 62
Modificación / Acomodación	58 / 51
Individualismo / Protección	65 / 60
MODOS COGNITIVOS	
Extraversión / Introversión	37 / 59
Sensación / Intuición	68 / 45
Reflexión / Afectividad	56 / 63
Sistematización / Innovación	52 / 49
CONDUCTAS INTERPERSONALES	
Retraimiento / Comunicatividad	69 / 46
Vacilación / Firmeza	66 / 44
Discrepancia / Conformismo	62 / 64
Sometimiento / Control	42 / 63
Insatisfacción / Concordancia	70 / 51

Tabla 2: MADRES DE NIÑOS DEL GRUPO B

METAS MOTIVACIONALES	
Apertura / Preservación	60 / 45
Modificación / Acomodación	53 / 51
Individualismo / Protección	58 / 63
MODOS COGNITIVOS	
Extraversión / Introversión	37 / 54
Sensación / Intuición	60 / 48
Reflexión / Afectividad	39 / 66
Sistematización / Innovación	48 / 44
CONDUCTAS INTERPERSONALES	
Retraimiento / Comunicatividad	61 / 49
Vacilación / Firmeza	66 / 52
Discrepancia / Conformismo	49 / 57
Sometimiento / Control	39 / 76
Insatisfacción / Concordancia	53 / 54