

TESIS DE DOCTORADO

Juego mamá-niña/o y papá-niña/o preescolar:

Interacciones, simbolización y funcionamiento reflexivo.

Doctorando: Lic. Juan Augusto Laplacette

Directora de Tesis: Dra. Clara Raznoszczyk de Schejtman.

Consejera de Estudios: Lic. Fabiana Naiman.

RESUMEN

La presente investigación doctoral, enmarcada en la perspectiva de la psicología del desarrollo, se propuso explorar las relaciones entre los niveles de simbolización, las modalidades interactivas, los estilos parentales de interacción en situaciones de juego mamá-niña/o y papá-niña/o preescolar y el funcionamiento reflexivo parental, en función de analizar diferencias y asociaciones entre las variables mencionadas según el sexo de los integrantes de las díadas.

Se intenta destacar la importancia de la inclusión de los papás en estudios empíricos, poco frecuente en la literatura científica de referencia.

Para responder a las preguntas guía y a los objetivos, se empleó una metodología de tipo cuantitativa, descriptivo-correlacional, con recolección de datos multimodal (interacciones lúdicas en formato audiovisual y entrevistas semi-dirigidas).

Entre los resultados más significativos se halló una vinculación entre la mayor capacidad reflexiva parental -tanto en mamás como en papás-, los estilos parentales de interacción facilitantes, las modalidades interactivas convergentes y los mayores niveles de complejidad simbólica de niñas/os en las interacciones lúdicas.

Estos hallazgos sugerirían la importancia de la heterogeneidad de las funciones parentales en tiempos de constitución psíquica de sus hijas/os y la relevancia de aspectos transversales de dichas funciones que parecen ir más allá del sexo del cuidador.

Palabras clave: juego adulto-niña/o, interacción, simbolización, funcionamiento reflexivo parental.