

Disponibilidad emocional diádica y su relación con la regulación afectiva en el primer año de vida.

Duhalde, Constanza, Huerin, Vanina, Vernengo, María Pía,
Vardy, Inés y Raznoszczyk De Schejtman, Clara.

Cita:

Duhalde, Constanza, Huerin, Vanina, Vernengo, María Pía, Vardy, Inés y Raznoszczyk De Schejtman, Clara (2018). *Disponibilidad emocional diádica y su relación con la regulación afectiva en el primer año de vida. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/249>

DISPONIBILIDAD EMOCIONAL DIÁDICA Y SU RELACIÓN CON LA REGULACIÓN AFECTIVA EN EL PRIMER AÑO DE VIDA

Duhalde, Constanza; Huerin, Vanina; Vernengo, María Pía; Vardy, Inés; Raznoszczyk De Schejtman, Clara
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

Esta presentación se inscribe en una perspectiva de investigación que propone construir puentes significativos entre la teorización psicoanalítica sobre la estructuración psíquica temprana, los dominios interactivos e intersubjetivos madre-hijo y las características psíquicas específicas de la madre o cuidador. Se describe un estudio en curso que representa un nuevo paso en nuestro programa de investigación y tiene como objetivo comparar la calidad de la interacción infante madre a través de los datos obtenidos en dos dimensiones: la disponibilidad emocional materna estudiada a través de una medida global de la interacción madre-hijo (Escala emocional Disponibilidad EAS Biringer, 2008) y la regulación afectiva diádica y autoregulación infantil estudiada mediante la observación microanalítica de las interacciones madre-hijo (ICEP, Tronick y Weinberg, 2000). Consideramos que estudios que aborden la complejidad de la constitución subjetiva, tomando en cuenta los aspectos intrasubjetivos, interpersonales y de la interacción observada, son relevantes ya que contribuyen a nuevos conocimientos sobre el tema, a la vez que pueden aportar al diseño de intervenciones en la clínica.

Palabras clave

Disponibilidad emocional - Regulación afectiva - Primer año de vida - Interacción madre-bebé

ABSTRACT

DYADIC EMOTIONAL AVAILABILITY AND ITS RELATIONSHIP WITH AFFECTIVE REGULATION IN THE FIRST YEAR OF LIFE

This presentation embraces a research perspective that proposes to build significant bridges between psychoanalytic theorizing about early psychic structuring, interactive and intersubjective mother-infant domains and the specific psychic characteristics of the mother or caregiver. An ongoing study is described that aims to compare the quality of mother-infant interaction through the data obtained in two dimensions: dyadic emotional availability studied through a global measure of mother-child interaction (Emotional Availability Scales EAS Biringer, 2008) and dyadic affective regulation and infantile self-regulation studied through microanalytic observation of mother-child interactions (ICEP, Tronick and Weinberg, 2000). We consider that studies that address the complexity of the subjective constitution, taking into account the intrasubjective, interpersonal aspects and the observed interaction are relevant since they contribute to create new knowledge on the subject, at the same time that they can contribute to the design of interventions in the clinic.

Keywords

Emotional availability - Affect regulation - Infancy - Mother infant interaction

Esta presentación se inscribe en una perspectiva de investigación que propone construir puentes significativos entre la teorización psicoanalítica sobre la estructuración psíquica temprana, los dominios interactivos e intersubjetivos madre-hijo y las características psíquicas específicas de la madre o cuidador. Presentaremos un proyecto de investigación en curso de realización que representa un nuevo paso en un programa de investigación longitudinal sobre regulación afectiva madre-hijo.

Marco conceptual

La regulación afectiva ha sido definida como la capacidad de controlar y modular los afectos. Desde el inicio de su vida, el infante humano tiene el desafío de regular sus estados fisiológicos y emocionales. Las investigaciones en interacciones tempranas mostraron que el bebé nace con capacidades regulatorias incipientes inmaduras y limitadas. El mantenimiento de una homeostasis fisiológica y emocional posee un carácter diádico. La regulación diádica y la autorregulación afectiva permiten evitar el efecto desorganizante que los afectos pueden llegar a tener (Duhalde et al. 2008). Estos estudios se refieren al bebé como parte de un sistema de comunicación afectiva junto con la madre. La provisión ambiental adecuada permite que el bebé vaya incorporando estímulos de creciente complejidad y evitar así una inundación para el psiquismo. Es decir, el adulto forma parte de este sistema regulador, y su presencia es importante para el logro posterior de la autorregulación.

El Modelo de Regulación Mutua (Tronick y Weinberg, 1997) se centra en la naturaleza interactiva del desarrollo y el establecimiento de estados intersubjetivos a partir de los cuales el infante autoorganiza sus propios estados de conciencia en función de estímulos internos y externos. El andamiaje regulador que provee el ambiente se manifiesta a través de expresiones faciales, miradas, gestos, vocalizaciones, etc. Tronick plantea que existe un proceso de co-creación de estados afectivos entre la madre y el infante, acentuando el carácter diádico de la primera regulación a la que accede el infante humano.

En este sentido, los trabajos de este autor (Tronick 1989; 1996, 1999) y su equipo de la Unidad de Desarrollo infantil de la Universidad de Harvard, se ocuparon del interjuego entre afectos positivos, negativos y neutros y entre encuentros (matches) y desencuentros (mis-matches) en las interacciones en diadas madre-bebé. El término en-

cuentro refiere la situación en que el infante y su madre expresan un mismo estado afectivo.. De esta forma, el sistema de involucración afectiva entre el infante y su madre es caracterizado por encuentros y desencuentros, entendiendo los desencuentros, no en términos patológicos sino como una cualidad de este sistema.

Investigaciones recientes (Schejtman 2006-2009; Keren y ot. 2005; Calzetta y ot. 2005; Schejtman, 2010) han demostrado que la interacción madre-bebé se da en un interjuego de encuentros (matches) y desencuentros (mismatches), con predominio de los desencuentros y que el potencial efecto psicopatológico estaría en el exceso de afectos negativos que no pueden ser reparados. El interjuego entre regulación, desregulación y reparación es clave en el logro de la homeostasis del bebé y ubica al adulto en una función mediatizadora entre la inmadurez del infante y la ampliación hacia el mundo exterior (Tronick, 1989; Schejtman y otros, 2006; Vardy y Schejtman, 2008). Es esencial entonces, la capacidad de “reparación”. Este modo de entender los intercambios entre la madre y el infante como atravesado por los desencuentros aporta una idea original y modifica la visión clásica idealizada estados de encuentros afectivos permanentes entre la madre y el bebé. El adulto es el agente transformador del displacer a través de la reparación del afecto negativo en positivo.

Otro aporte al estudio de la afectividad madre-niño es el constituido por el concepto de disponibilidad emocional. La disponibilidad emocional en una relación padre-hijo se refiere a la “presencia receptiva” del adulto a las señales emocionales del niño. El término fue utilizado por primera vez por Mahler, Pine y Bergman (1975) para describir la actitud de apoyo y la presencia de una madre en situaciones en que las exploraciones de su bebé lo alejaban de ella. Emde (1980) definió a la disponibilidad emocional como la capacidad de respuesta emocional de una persona y su sintonía con las necesidades y metas de otra, aceptando y respondiendo a una amplia gama de emociones y no sólo a la angustia o el malestar emocional. Biringen (Biringen y ot. 2014) ha estudiado y desarrollado largamente este concepto y propone considerar que en la relación niño-cuidador no sólo es importante tomar en cuenta la disponibilidad del adulto hacia el niño sino también que el niño esté emocionalmente disponible hacia el adulto: para que su madre sepa cómo se siente, para comunicarle que la necesita y aprecia, para demostrar que disfruta el intercambio con ella y no sólo su malestar afectivo. En situaciones favorables la disponibilidad emocional del niño hacia el cuidador da lugar a un intercambio mutuo variado, interesante, dinámico y satisfactorio. El concepto de disponibilidad tal como es operacionalizado por las escalas de disponibilidad emocional (Biringen et al 2008) incluyen estas dos perspectivas en las que la disponibilidad responde tanto al adulto como al niño en un intercambio común.

Debido a los avances en la investigación y el conocimiento clínico, se puede suponer que en la actualidad tanto el psicoanálisis como la psicología del desarrollo tienen una visión amplia del funcionamiento inconsciente, que incluye las representaciones que surgen del conocimiento procedimental (basado en habilidades) y el conocimiento implícito (Dio Bleichmar 2005). Por lo tanto, un tema para explorar en el pensamiento psicoanalítico actual puede incluir conceptos tales como el conocimiento relacional implícito (Avila Es-

pada 2005). Este concepto es relevante tanto para las interacciones tempranas infante-madre como para la práctica clínica psicoanalítica. Las contribuciones de este enfoque han sido reconocidas tanto en la psicoterapia (Grupo de Proceso de Cambio de Boston 2002, 2008), como en la investigación sobre el vínculo temprano (Easterbrooks y Biringen 2000).

En el estudio que se presenta aquí se analiza una muestra de filmaciones de situaciones interactivas de 40 díadas madre-hijo (bebés de 6 meses de edad) utilizando un sistema de evaluación global de la interacción desarrollado por la Dra. Z. Biringen en la Universidad de Denver, Colorado, EEUU. Nuestro equipo UBACyT está construyendo una colaboración para entrenarnos en la utilización del Sistema de Evaluación de la Disponibilidad Emocional diádica (EAS), Biringen, 2008). El objetivo del nuevo proyecto es comparar los resultados del análisis global de la circulación afectiva propuesto por la escala con los resultados obtenidos en programaciones anteriores en los cuales nos centramos en la evaluación microanalítica de la circulación afectiva a través de las variables regulación afectiva diádica y auto-regulación afectiva del bebé. Este microanálisis se realizó a partir de la implementación de la Escala ICEP (Infant and Caregiver Engagement Phases, Fases de vinculación afectiva infante cuidador) desarrollada por el Prof. Edward Tronick y su equipo de la Universidad de Harvard con el cual establecimos una colaboración para el entrenamiento en la utilización de la misma. (Tronick 1989, Weinberg y Tronick 2000).

Los dos procedimientos de evaluación cuyos resultados nos proponemos comparar han sido utilizados en múltiples investigaciones a nivel internacional. Sin embargo hasta ahora, no se ha realizado ningún estudio que examine la convergencia entre las dos modalidades de abordaje de interacciones videofilmadas. Este estudio es el primero en esta línea. Este trabajo retoma estudios previos realizados en programaciones UBACyT donde exploramos la regulación afectiva madre lactante y la autorregulación del infante, encontrando diferencias significativas entre la madre y el bebé en cuanto a la frecuencia de aparición de expresiones de afecto positivo y los desencuentros afectivos diádicos. Los resultados reportados mostraron que las madres despliegan cinco veces más afecto positivo que sus bebés. Los bebés dirigían la mirada al rostro de la madre durante la mitad del tiempo codificado mientras que las madres dirigían la mirada al bebé casi la totalidad del tiempo codificado. Sólo el 16% del tiempo codificado madre e hijo se hallan en un estado de encuentro positivo (madre y bebé mirándose y sonriendo en un mismo segundo codificado) mientras que el resto de tiempo la diada presenta desencuentro (no comparten la misma expresión de afecto). Los bebés expresaron muy poco afecto negativo. Sin embargo, los niños expresaron seis veces más afecto negativo que las niñas. Encontramos que las madres de las niñas son más positivas que las madres de los niños. Las madres de niñas también participan con más frecuencia en vocalizaciones que contienen afecto positivo. En cuanto a la situación de juego libre, los datos mostraron que la expresividad positiva de la madre está vinculada a una mayor actividad exploratoria del infante en el entorno de la situación de juego libre y que los recursos de auto-confort oral de los bebés son mucho menos frecuentes en esta situación. Finalmente, las madres que muestran una mayor autoestima mos-

trarían un afecto más positivo hacia sus bebés. (Duhalde et al 2008, Schejtman, Huerin y Duhalde 2012).

Consideramos de interés averiguar en qué formas se pueden establecer relaciones entre estos resultados y la disponibilidad emocional diádica que estudia otros aspectos de la vinculación madre-bebé y de la función materna en la interacción, tales como su capacidad para proveer un marco que estructure el intercambio. En definitiva, se busca comparar la calidad de la interacción infante madre a través de los datos obtenidos en dos dimensiones: la disponibilidad emocional materna estudiada a través de una medida global de la interacción madre-hijo (Escala de disponibilidad emocional, EAS, Biringen, 2008) y la regulación afectiva diádica y autorregulación infantil estudiada mediante la observación microanalítica de las interacciones madre-hijo (ICEP, Tronick y Weinberg, 2000). Tal comparación podría ofrecer una validación mutua de ambos modos de observación y promover un intercambio fructífero entre una perspectiva más clínica como la observación global (EAS, Biringen, Robinson y Emde, 2008) y un sistema de observación microanalítico (ICEP Tronick y Weinberg 2000).

Metodología del estudio

La muestra se encuentra formada por 40 madres y sus bebés sanos de 6 meses de edad (50% niños y 50% niñas), reclutados por referencias del pediatra. Las mujeres tenían entre 19 y 39 años de edad en la fecha de nacimiento de su bebé.

Las madres y los bebés son filmados en una interacción cara a cara de 3 minutos y en una interacción de juego libre con juguetes de 5 minutos en un entorno de laboratorio compuesto por dos cámaras, cada una enfocando a madre y bebé respectivamente. Durante la filmación se encuentran solos en la habitación. Se les pide que interactúen con sus bebés como suelen hacerlo.

Instrumentos:

- **Disponibilidad emocional:** la disponibilidad emocional (EA), es una construcción conceptual que se refiere a la capacidad de una diada para compartir una relación emocionalmente saludable (Biringen, Robinson, y Emde, 1998). Las escalas de EA evalúan esta construcción usando un marco multidimensional, con escalas que miden el afecto y el comportamiento tanto del niño como del compañero adulto (cuidador). Los cuatro componentes que se estudian en la madre son: sensibilidad, estructuración, no intrusión y no hostilidad. Los dos componentes del niño son: la capacidad de respuesta del niño al cuidador y la participación del niño con el cuidador.
- **La regulación afectiva** es analizada con un sistema de evaluación microanalítico (se evalúa la filmación segundo a segundo) según la "Escala de fases de participación del lactante y el cuidador" (Weinberg y Tronick, 2000, Unidad de Desarrollo Infantil, Facultad de Medicina de Harvard, Boston, EE. UU.) Las variables surgidas de este análisis son: a- Expresividad Afectiva (positiva, neutra y negativa del bebé y de la madre, por separado). b- Regulación Afectiva Diádica (RAD): encuentros y desencuentros diádicos (encuentro: la madre y el infante expresan a la vez el mismo estado afectivo). c- Autorregulación Afectiva del Infante (AAI): indicadores de auto-apaciguamiento oral (llevarse la mano

a la boca, por ejemplo) y de distanciamiento (tirarse hacia atrás, por ejemplo). La situación de 3 minutos cara a cara (ICEP) se codificó en segmentos de 1 segundo. La situación de 5 minutos de juego libre (Escala de Juego Libre, Tronick, 2000) se codificó en segmentos de 5 segundos. Se obtienen valores sobre la expresión afectiva de la madre y del bebé (positiva, neutra y negativa). Además, se registran los signos de autorregulación afectiva del niño, como el autoconfort y el distanciamiento oral.

- **Datos demográficos:** Entrevista Materno Infantil (EMI) (Schejtman et al, 2003): Preguntas cerradas y abiertas sobre datos demográficos, características de desarrollo, etc.

Consideraciones éticas: A las madres se les informó que el objetivo de la investigación era hacer un estudio sobre el desarrollo infantil normal. Previamente a la filmación y a la entrevista, se les solicitó la firma de un consentimiento por escrito

Perspectivas del estudio

Consideramos que este proyecto presenta una oportunidad para ampliar la articulación entre conocimientos del área de la Primera infancia ya que estos dos sistemas de evaluación de la relación madre-hijo, basados en el pensamiento psicoanalítico y ampliamente utilizados, nunca se han comparado empíricamente. Sugerimos que relacionar los datos obtenidos mediante métodos objetivos, como el microanálisis, con los datos obtenidos con herramientas de investigación más globales puede generar nuevos conocimientos en el estudio de la intersubjetividad en la diada primaria y su impacto en el desarrollo. Consideramos que estudios que aborden la complejidad de la constitución subjetiva, tomando en cuenta los aspectos intrasubjetivos, interpersonales y de la interacción observada, son relevantes ya que contribuyen a nuevos conocimientos sobre el tema, a la vez que pueden aportar al diseño de intervenciones en la clínica.

BIBLIOGRAFÍA

- Avila Espada F. (2005). Al cambio psíquico se accede por la relación *Inter-subjetivo* (7) 2 195-220.
- Beebe, B., & Steele, M. (2013). How Does Microanalysis of Mother-Infant Communication Inform Maternal Sensitivity and Infant Attachment? *Attachment & Human Development*, 15(0), 10.1080/14616734.2013.841050. <http://doi.org/10.1080/14616734.2013.841050>.
- Biringen Z. (2008). The Emotional Availability (EA) Scales Manual, 4th Edn. Boulder, CO: International Center for Excellence in Emotional Availability.
- Biringen, Z., Della Derscheid, N., Vliegen, L., Closson, M., Easterbrooks, A. (2014). Emotional availability (EA): Theoretical background, empirical research using the EA Scales, and clinical applications, In *Developmental Review*, e 34, Issue 2, 2014, Pages 114-167.
- Boston Change Process Study Group (2008). Forms of Relational Meaning: Issues in the Relations Between the Implicit and Reflective-Verbal Domains *Psychoanalytic Dialogues*, 18:125-148.
- Boston Process of change group (2002). Explicating The Implicit: The Local Level And The Microprocess Of Change In The Analytic Situation *Int. J. Psychoanal.* 83, 1051.
- Dio Bleichmar, E. (2002). Sexualidad y género: nuevas perspectivas en el psicoanálisis contemporáneo. *Aperturas Psicoanalíticas* n°11.

- Duhalde, C., Huerin, V., Zucchi, A., Schejtman y otros (2008). Regulación emocional diádica y autorregulación emocional en el niño, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de la madre. En (C.Schejtman comp.) *Early Childhood and Research Psychoanalysis*, Ed Akadia, Buenos Aires.
- Emde, R.N. (1980). Emotional availability: A reciprocal reward system for infants and parents with implications for prevention of psychosocial disorders. In P. M. Taylor (Ed.), *Parent-infant relationships* (pp. 87-115). Orlando, FL: Grune & Stratton.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E.L., Target, M. (2002). *Affect regulation, mentalization, and the development of the self*. New York, Other Press.
- Mahler, M., Pine, F., & Bergman, A. (1975). *The psychological birth of the human infant*. New York: Basic.
- Schejtman, C., Huerin, V. and Duhalde, C. (2012). A longitudinal study of dyadic and self affective regulation and its link with maternal reflective functioning along the first 5 years of life. *The signal* 20 (2).
- Trevarthen, C., Aitken, K.J. (2001). intersubjetividad infantil: investigación, teoría y aplicaciones clínicas. *J Child PsycholPsychiatry*. 2001 Jan; 42 (1): 3-48.
- Trevarthen, C., Aitken, K.J. (2001). Infant intersubjectivity: research, theory, and clinical applications. *J Child Psychol Psychiatry*. 2001 Jan;42(1):3-48.
- Tronick, E. Emotions and emotional communication in infants. *American Psychologist*. 1989; 44:112- 119. [PubMed: 2653124].
- Tronick, E. (2007), *The Neurobehavioral and Social-Emotional Development of Infants and Children* W. W. Norton & Company: New York, NY.
- Tronick, E.Z. & Weinberg, M.K. (2000), "Infant Caregiver Engagement Phases Scale. Unpublished Manuscript. Children's Hospital and Harvard Medical School. Boston.