



“La Resiliencia y lo transdisciplinario: una experiencia de grupo”

Pipino, Eler Francisco

franciscopipino@gmail.com

Universidad Católica De Cuyo

Sub Sede Río Cuarto

Cervantes Estudios Superiores

El presente trabajo se realiza en el marco de la III Jornadas de Psicología Institucional: "**Pensando Juntos cómo Pensamos: un Análisis de las Prácticas Instituidas**", llevadas a cabo como actividades de extensión de la carrera Licenciatura en Psicología en la Universidad de Buenos Aires, Provincia de Buenos Aires.

Se intentará plasmar en el siguiente relato las experiencias que fueron recogidas en las prácticas institucionales, realizadas en el marco de la cátedra Psicología Clínica II, de la Universidad Católica de Cuyo, aula externa Río Cuarto.

Si bien este análisis es el resultado de las experiencias realizadas a través de las prácticas dirigidas y estructuradas desde la cátedra Psicología Clínica II, desde el primer momento surgieron interrogantes que dan como resultado una planificación de actividades respecto de diferentes intervenciones llevadas a cabo en la actualidad.

La práctica se realiza en una institución que funciona como Centro de Día y contiene a pacientes desde 12 años edad en adelante con discapacidades múltiples. En este lugar trabajan profesionales de distintas áreas como música, plástica, actuación, educación física, etc., con el objetivo de brindar al sujeto que asiste al Centro una formación multidisciplinaria. El equipo de trabajo es un dispositivo terapéutico que funciona con el objetivo de brindar herramientas para el desarrollo de la autonomía en las tareas diarias.

El interrogante que emerge después del primer período de observación es si estos jóvenes/adultos podrían desarrollar la capacidad de autonomía en el marco de la discapacidad que padecen y en el contexto familiar en el que viven. Entenderemos el concepto de autonomía según lo define la Real Academia Española (2012) como la condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.

Este concepto deja de lado algunos aspectos fundamentales, como por ejemplo la relación social, la contención afectiva, el desarrollo de habilidades sociales, etc., que resultan importantes para la construcción de la autonomía del sujeto. Los



fenómenos que se desprendieron del análisis son dos: la resiliencia y el *Rêverie* Grupal. Amen de la enumeración, el segundo es un producto del primer factor.

Florentino (2008) establece que en las Ciencias Humanas se utiliza el concepto de resiliencia para designar la capacidad que permite a las personas salir transformados y enriquecidos al enfrentar situaciones adversas. En muchos estudios, se la ha relacionado con la capacidad sorprendente que han tenido muchos niños maltratados (hijos de padres alcohólicos, abusivos, delincuentes, etc.) o que viven en situaciones de alto riesgo (en comunidades de extrema pobreza, zonas de guerra o de desastre natural) de sobreponerse y mantener su salud y bienestar psicológico. También, se han referido a cómo muchos pueblos pudieron resistir frente a la destrucción y salir fortalecidos construyendo programas y proyectos superadores.

Este fenómeno se produce no solamente en las personas asistidas por el Centro, sino también en los integrantes del equipo de trabajo que lo conforman. La resiliencia en estos equipos cumple la doble función de generar un buen clima de trabajo y desarrollar la tolerancia a la frustración.

Otro de los aspectos importantes generado a partir de la observación en el grupo terapéutico es el denominado *Rêverie* Grupal, que definió Bion, basado en tres elementos:

- La contención emocional, que surge con el aumento de la comunicación y de la capacidad de simbolizar las experiencias.
- La *mitopoiesis*, o capacidad de elaborar mitos que favorezcan la pensabilidad sobre hechos traumáticos.
- La oscilación entre avances y retrocesos del trabajo grupal.

Dichos fenómenos son fundamentales en la construcción de la identidad grupal, y sirven como herramientas para afrontar situaciones adversas que hacen a la cotidianeidad del trabajo en equipo. Es importante destacar que estos aspectos se producen de manera inconsciente en el grupo, es decir, surgen a medida que se desarrollan las actividades.

A partir de lo anterior, se pueden plantear los siguientes interrogantes:

- Los equipos multidisciplinares ¿realmente logran elaborar los procesos de resiliencia y/o *Rêverie* Grupal?,
- El grupo de trabajo ¿sufrir una desintegración de su identidad o tal vez nunca logren constituirse?,
- ¿El grupo es realmente un equipo de trabajo?,



- ¿Existe una integración de los conocimientos de cada uno de los integrantes?

Es menester considerar la predisposición de los integrantes del equipo para relacionarse con otros miembros y adaptarse tanto a los objetivos del lugar de trabajo, como también al objeto de estudio de la Psicología o de la Psicopedagogía, que no es otro que el sujeto. El grupo debe funcionar de manera articulada, relacionando e integrando diferentes corrientes o teorías.

Los equipos transdisciplinarios trabajan con el propósito de asistir al sujeto y su padecimiento, el cual no tiene límite disciplinario. Este tipo de enfoque tiene una concepción de límite fundante, es decir, genera nuevas posibilidades de trabajo con el paciente, brinda una atención de salud más abarcativa, legitima al paciente, evita la división de los profesionales de la salud, facilita la entrada del mismo a un sistema de atención integral y mejora la resolución de problemas (Silber y otros, 1997).

Para que un equipo transdisciplinario pueda funcionar o sentar bases para su trabajo, existen determinadas características que se desprenden de la observación, como la interacción, comunicación, cooperación recurrente y el estímulo de la reciprocidad y diversidad. El equipo debe poseer flexibilidad, comprendiendo los puntos de vista de los diferentes integrantes, sin perder la perspectiva más amplia dada por la interacción.

Por último, se desprende la necesidad de realizar una intervención intragrupal en la cual se puedan fomentar acciones que comprometan al equipo a la construcción de un trabajo integrador.

La propuesta de intervención a realizar toma como base la teoría psicoanalítica considerando a Bion en *Experiencia con Grupos* (1980) quien aporta una perspectiva nueva, fundamental y revolucionaria para el conocimiento y conducción del grupo en aspectos vinculados con su origen y estructura. El autor proporciona las bases para integrar el enfoque psicoanalítico clásico, focalizado sobre el individuo, con los conceptos kleinianos de identificación proyectiva y con las técnicas y conceptos del enfoque de la dinámica de grupo. Bion ha establecido un repertorio de conceptos que hacen comprensibles conductas aparentemente extrañas e indescifrables, detectadas a partir de las observaciones realizadas de diferentes contenidos y del tono de los intercambios entre:

- _paciente-paciente,
- _paciente- terapeuta en el grupo terapéutico,
- _el significado de lo que se dice y de lo que no se dice,



_de la mímica y los silencios

La comprensión de la mentalidad de grupo que Bion suministra en su obra enriquece la fundamentación racional de los procedimientos para la terapia de grupo y sirve al terapeuta para establecer su propio rol, así como también la naturaleza de sus interpretaciones.

Desde el psicoanálisis retomaremos a Freud en *Psicología de las Masas* (1935), la construcción de la identificación proyectiva o del inconciente colectivo.

Por último se utilizarán técnicas de educación popular elaboradas por Freire, que retomaremos de Coppens y Val den Velde (2005) para acelerar los procesos de comunicación y fomentar una intervención sin que el equipo se sienta evaluado respecto de sus conocimientos.

Referencias

Bion, Wilfred R. (1990). *Experiencia en grupos*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica

Florentino, María Teresa (2008) La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. *Concepto de Resiliencia*, pp 4.

FREUD, Sigmund (1935). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Biblioteca Nueva

SILBER, Tomás José. Medicina de la Adolescencia: una nueva sub especialidad de la Pediatría y la Medicina Interna en la América del Norte. *Adolescencia Latinoamericana*, (1997), vol 1, N° 1, p.11-15.

Diccionario de la Real Academia Española de Lenguas. (<http://www.rae.es>)

Edición:

*Cátedra I de Psicología Institucional y Secretaría de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario.
Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.*

Fecha de Publicación:

Agosto de 2012

http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/144_psico_institu1/trabajos.php?a=12

*Universidad de Buenos Aires - Facultad de Psicología - Psicología Institucional Cát. I - V.H. Schejter
Hipólito Yrigoyen 3242, Ciudad de Buenos Aires, República Argentina, CP:C1207ABQ
Teléfono: 4931-6900, int. 145*