

Título: Adolescentes buscando su primer trabajo. Crisis y angustia.

Autoras: Mgr. Elsa Montauti - Lic. Lilita Ferreiro

Servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Ocupacional (SOEVO) –  
Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)

Área Temática 2: Significado y Valores del trabajo.

Dirección: Avda. Santa Fe 3329 – Piso 8 – Dpto. H (1425) Ciudad Autónoma de  
Buenos Aires

Correo electrónico: [emontauti@untref.edu.ar](mailto:emontauti@untref.edu.ar)  
[soevo@untref.edu.ar](mailto:soevo@untref.edu.ar)

## **Resumen**

El presente trabajo se centra en las características de las demandas de los jóvenes participantes en los talleres laborales que se desarrollan en el Servicio de Orientación Educacional, Vocacional y Ocupacional de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Las mismas se vinculan con los efectos que produce en ellos el desprendimiento de su familia de origen, su inclusión en el mundo del trabajo, sus renuncias y sus expectativas acerca del futuro. Si en estos procesos no se registra la angustia como señal que permitiría encarar la búsqueda se presentarán obstáculos que detendrán o limitarán la construcción de proyectos propios.

La confrontación generacional como parte del devenir adolescente se hace presente en la búsqueda del primer trabajo. Es dónde están los representantes del mundo adulto, figuras que reemplazan a los padres. Según el nivel de angustia presente en esta etapa serán las características de la habilitación para pensarse a futuro. Qué de lo “viejo” vale la pena mantener y qué de lo propio se irá incluyendo.

En los talleres se rescatan las experiencias de vida y se propicia dar lugar a la palabra como modo de elaborar los temores, dar espacio a las fantasías para lograr un abordaje más realista, que posibilite una salida apropiada.

**Palabras claves:** búsqueda – angustia – precario - palabra

## **Resume**

### **Adolescents search their first work. Crisis and anguish**

**The present work is centered in the characteristics of the demands of the youth participant in the workshops that are developed in the Service of Educational, Vocational and Occupational Guidance Universidad Nacional de Tres de Febrero. Those demands are linked with the effects that they felt the detachment of their origin family, their inclusion in the work world, their renouncements and their expectations about the future. If in these processes they don't register the anguish like sign that it would allow to face the search obstacles they will be presented that they will stop or they will limit the construction of own projects.**

**The confrontation generational takes place of been adolescent may be present in the search of the first work. It is where the representatives of the mature world are, figures that replace the parents. According to the level of anguish it presents in this stage they will be the characteristics of the qualification to be thought to future. What of the "old" it is worthwhile to maintain and what of the own things will leave including.**

**In the workshops the experiences of life are rescued and it is propitiated to give place to the word like way of elaborating the fears, to give space to the fantasies to achieve a more realistic boarding that facilitates an appropriate exit.**

**Key words: search - anguish - precarious - word**

# ADOLESCENTES BUSCANDO SU PRIMER TRABAJO. CRISIS Y ANGUSTIA

Autoras: Mgr. Elsa Montauti - Lic. Lilita Ferreiro

Servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Ocupacional (SOEVO) –  
Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)

Correo electrónico: [soevo@untref.edu.ar](mailto:soevo@untref.edu.ar)

## **Áreas Temática 2: Significado y Valores del trabajo.**

### **Resumen**

El presente trabajo se centra en las características de las demandas de los jóvenes participantes en los talleres laborales que se desarrollan en el Servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Ocupacional de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Las mismas se vinculan con los efectos que produce en ellos el desprendimiento de su familia de origen, su inclusión en el mundo del trabajo, sus renuncias y sus expectativas acerca del futuro. Postulamos que si en estos procesos no se registra la angustia como una señal promotora de la búsqueda se presentarán obstáculos que detendrán o limitarán la construcción de proyectos propios.

La confrontación generacional como parte del devenir adolescente se hace presente en la búsqueda del primer trabajo. Es donde están los representantes del mundo adulto, figuras que reemplazan a los padres. Según el nivel de angustia presente en esta etapa serán las características de la habilitación para pensarse a futuro. Qué de lo “viejo” vale la pena mantener y qué de lo propio se irá incluyendo.

En los talleres se rescatan las experiencias de vida y se propicia dar lugar a la palabra como modo de elaborar los temores, dar espacio a las fantasías para lograr un abordaje más realista, que posibilite una salida apropiada.

**Palabras claves:** búsqueda – angustia – precario - palabra

## **ADOLESCENTS SEARCH THEIR FIRST WORK. CRISIS AND ANGUISH**

### **Resume**

The present work is centered in the characteristics of the demands of the youth participant in the workshops that are developed in the Service of Educational, Vocational and Occupational Guidance Universidad Nacional de Tres de Febrero. Those demands are linked with the effects that they felt the detachment of their origin family, their inclusion in the work world, their renuncements and their expectations about the future. If in these processes they don't register the anguish like sign it would allow to face the search obstacles they will be presented that they will stop or they will limit the construction of own projects.

The confrontation generational takes place of been adolescent may be present in the search of the first work. It is where the representatives of the mature world are, figures that replace the parents. According to the level of anguish it presents in this stage they will be the characteristics of the qualification to be thought to future. What of the "old" it is worthwhile to maintain and what of the own things will leave including.

In the workshops the experiences of life are rescued and it is propitiated to give place to the word like way of elaborating the fears, to give space to the fantasies to achieve a more realistic boarding that facilitates an appropriate way.

**Key words: search - anguish - precarious - word**

## **Desarrollo:**

Nos proponemos comunicar, en forma preliminar, algunas conjeturas de carácter exploratorio referidas a la experiencia de talleres laborales. En el Servicio de Orientación Educacional, Vocacional y Ocupacional de la UNTREF se implementan, desde 2005, talleres laborales abiertos a la comunidad en los que se propicia un espacio de intercambio y de reflexión. En su desarrollo se incluyen diversas técnicas grupales que permiten, a los participantes, conocer e instrumentar posibles herramientas que faciliten, más tarde, su inserción laboral<sup>i</sup>.

En la experiencia que venimos realizando observamos, con significativa frecuencia, que los jóvenes entre 16 y 20 años se angustian ante los potenciales contextos en los que deberán posicionarse para la búsqueda de su primer trabajo. Por vía de este sentimiento expresan sus temores ante posibles conductas críticas con las que puedan encontrarse en esa tarea que se proponen.

Basamos las afirmaciones previas en los aportes metapsicológicos freudianos<sup>ii</sup> al estudio de la angustia y al trabajo que Kancyper (1997) realiza acerca de la articulación entre adolescencia y angustia<sup>iii</sup>. Entonces, desde la implicancia psíquica puesta en juego en estos procesos podemos hipotetizar que la evocación de recuerdos de la infancia, los primeros pasos hacia la socialización, como el primer día de clase, los pasajes de ciclos, con sus respectivas pérdidas y adaptaciones, las particularidades de la constitución familiar, la conflictiva edípica, son reactualizados a la hora de ésta búsqueda. Esta reedición de experiencias, que conforman algo más que lo que “Knobel y Aberastury describían (como)<sup>1</sup> (...) síndrome de la adolescencia normal” (Rojas y Sterbach, 2005), les genera un alto monto de ansiedad ante lo nuevo y lo desconocido. En el aquí y ahora deberán enfrentar su propia jugada, siempre y cuando puedan asumir sus logros y sus faltas, incluyendo lo deseable y lo posible. Sienten que deben armar una nueva mochila, cuestión que asume el carácter de un desafío diferente. Tendrán que elaborar lo que dejan de su pasado y con que van a buscar lo que aún desconocen, qué quisieran o qué imaginan que podrán encontrar<sup>iv</sup>.

## **Un mundo que da miedo:**

---

<sup>1</sup> El agregado es nuestro.

Las determinaciones inconscientes propias de cada historia singular y en su relación con los intereses conscientes actúan como condicionantes generando desconciertos. Es así que, en los encuentros empiezan a hablar de lo que les angustia en un intento de poner en palabras estas situaciones tan complejas<sup>v</sup>.

“Quería ese trabajo pero...me sentí mal y salí corriendo”

“Hace rato digo que tengo que estudiar y buscarme un trabajito pero.... no hago ni una cosa ni la otra...”

“Que no llegue 10’ antes...Tampoco 10’ después...”

“No tenés que ponerte ansioso, menos nervioso... por lo menos que no se note...”

“Di vueltas y vueltas, no me animé a entrar, siento palpitaciones, dolor de cabeza y no puedo soportar.”

En los talleres aprenden cómo prepararse, capacitarse, elaborar un perfil laboral poniendo en juego sus diversas motivaciones, actitudes, diferenciándose de los mandatos familiares y sociales. Entre los temas emergentes se destaca la importancia de tener en cuenta las propias necesidades y las posibilidades que ofrece la realidad social. Estas son las cuestiones que es menester abordar para que logren articularse con lo más genuino y propio de cada uno. Su deseo, consciente e inconsciente, es el motor fundamental que pulsa hacia la vivencia de la realización personal pero ese salto hacia el mundo del trabajo solo es posible si se logran dimensionar las fortalezas y debilidades y registran la angustia concomitante. Tarea compleja sin duda siendo, al mismo tiempo, la más buscada y la más temida, ya que cuando las expectativas ante ese encuentro (el proyecto laboral) no pueden procesarse, si no hablan de aquello que produce padecimiento no se facilitará el surgimiento de una nueva idea constructiva.

### **¿A quien hacerle caso?**

En los adolescentes encontramos que los mandatos familiares y sociales no son, generalmente, articulados e incluidos adecuadamente en sus experiencias actuales. Ante esta suerte de disyuntiva tratan de evitar la angustia como algo negativo pero, paradójicamente, es lo que permite sentirse vivos y con la posibilidad de no quedar atrapados en ella<sup>vi</sup>.

De allí que registrar el cuantun de angustia y no su negación, es lo que permitirá que encaren la situación de búsqueda y logren salir a su encuentro. Por el contrario, aquellos que no puedan reconocerla tenderán a paralizarse o se verán disminuidas sus expectativas hacia el movimiento que implica la indagación en el mercado de trabajo<sup>vii</sup>.

Ante el carácter amenazante que asumen las demandas, muchos chicos se imaginan indefensos, con dificultad para responder, con falta de recursos o palabras. Algunos, se preguntan ¿cómo presentarse ante el otro (entrevistador)? Es una figura a la que imaginan dueña de un discurso al que suponen que no podrán enfrentarse y enunciar su propio decir ni articular sus deseos.

Efron (1996) se pregunta, refiriéndose a la metáfora de la langosta, “¿cuáles son las heridas y las cicatrices que dejan su impronta definitiva en la vida llamada adolescente mientras fuera del abrigo de las rocas va reconstruyendo su caparazón?” resaltando que en este proceso lo relevante es la vulnerabilidad porque es un sujeto que está en un proceso de cambio y porque la sociedad no ofrece la necesaria protección. La sociedad se encarna en el “otro” clave en el proceso de subjetivación adolescente.

El trabajo propuesto en el marco del taller procura, atravesando de alguna manera la angustia, el rescate del deseo lo que facilitará una y otra vez continuar con su afán de búsqueda e inserción en el encuentro con ese otro que “configura la madeja de lo social, pero no sólo en tanto a representación de personas e instituciones concretas sino que queda representado también a través de formas mediatizadas como por ejemplo la simbolización” (Efron, 1996)

Por ejemplo, en algunas ocasiones, a lo largo del desarrollo de los encuentros, fueron apareciendo manifestaciones que permitieron abordar la vivencia de vacío que se presenta en este pasaje<sup>viii</sup>. Los adolescentes se formulan preguntas relacionadas con el lugar que ocupa el elegir en función de los deseos propios o los de los otros. Los modos peculiares en que estos últimos se presentan, la posibilidad de conferirles tal predominancia por lo que terminarían haciéndolos suyos y el temor de depender de los demás que esto suscita. La duda circula alrededor de si podrán o no diferenciarse<sup>ix</sup>.

El aburrimiento y la sensación de no saber que hacer (muy común en esta etapa)<sup>x</sup>, temiendo a la frustración, la sensación de estar a merced primero de los padres y luego de las demandas de las consultoras-empresas podemos pensar que revelan su angustia<sup>xi</sup>.

### **De la historia familiar se aprende**

Algunos chicos relatan las historias laborales de sus padres, con qué se sienten identificados y, también traen como ellos se han visto afectados por lo que vivieron. Juan, por ejemplo, contó que su papá se empezó a deprimir cuando se quedó sin trabajo y que cada vez se quejaba más aduciendo que ya no podría hacer lo mismo. El padre de Juan veía caer a su familia, que faltaban recursos económicos. Le empezaron a dar remedios (tapar la angustia): “mi papá tiene 40 años y ya no le dan laburo” (este tema en el varón aparece de modo más marcado por la tensión potencia-impotencia). Y agregó “mi papá en casa no es tomado en cuenta ahora en lo que dice, no puede cumplir”. En ese decir también está implícito ¿yo podré? Es que ante situaciones de esta índole, todo se modifica, la calidad de vida, tener que hacer cambios de colegio, se sienten avergonzados porque no pueden responder a lo que les pide el entorno.

En algunos casos, los chicos, procuran no angustiar a su familia, cuestionándose como hacer para compensar esa falta. Ante la premura de la situación toman trabajos que, en muchas ocasiones, tienen la característica de ser muy precarios y que están fuera de sus expectativas y deseos. A esto se le suma el conflicto propio del adolescente en el cual el padre representa su rival, pero ahora también es el padre caído.

Ante las diversas conflictivas por las que atraviesa ¿Cómo podrá hacer si queda atrapado entre la novela familiar y la posibilidad de apropiarse de su proyecto? En el entramado de la historia familiar ha sido deseado por los padres o ha tenido el deseo de ser deseado por ellos, pero en momentos en que todo parece derrumbarse justo en tiempos de transición adolescente el deseo, el proyecto parece desaparecer y lo que queda es un resto de angustia que imposibilita.

En este sentido, otro adolescente participante del taller, comenta que va a buscar trabajo, pero no sabe lo que quiere, aparece una fantasía de no haber sido tenido en cuenta nunca. En el aquí y ahora no cuenta. Esta sensación de ser o no ser se repite ante la búsqueda de trabajo y según como resuelva éste posicionamiento, será más o menos exitoso su emprendimiento.

Otro grupo de participantes está conformado por aquellos chicos en estado de vulnerabilidad, que desde pequeños han tenido que hacer trabajos precarios. Sienten la explotación junto con la imposibilidad de obtener un aprendizaje, porque abandonaron el ciclo escolar y, entonces, la carencia de competencias y habilidades esperables para obtener el empleo agravan más su situación de vulnerabilidad. La falta de experiencia o no tener la requerida los coloca en situación de segregados, habiendo abandonado su infancia para ir a trabajar y sin tener los requerimientos adecuados.

Estos chicos se sienten excluidos y creen que nunca van a cambiar su condición de vida ni obtener un buen trabajo. Ante la dificultad de pensar, desear y proyectar un futuro más justo sienten que la opción puede ser vivir el presente, como huida ante la fuerte desconfianza y decepción que le merecen las empresas convocantes y la sociedad de “los adultos”.

Otro participante evocó en el taller que su padre había hecho de todo pero que nunca le contaba nada acerca de lo que hacía. Cuando su padre murió él también sintió que sabía poco y que tampoco le salía nada. En este sentido, el taller brinda la posibilidad de poder representar y articular algún decir en cuanto a su padecer lo que les permitirá andar su propio camino.

La angustia también aparece cuando se resalta que todo pasa por la imagen; “según como te vistas y como te presentes, de eso depende si conseguís o no el laburo”. A las empresas, como representantes relevantes del mundo adulto, las imaginan con un discurso en el cuál no se sienten registrados tal como son. De allí el temor a que si su presencia y su desenvolvimiento no se adecuan a los esperados no serán tomados en cuenta y, por lo tanto, no incluidos en el esperado lugar de trabajo. Conjeturan que los chicos “requeridos” por las empresas deberán ser como “soñados”

casi imposible de imaginarlos, entonces se inquietan ante este no saber cómo mostrarse ante una mirada a la que revisten de tanto poder ¿tendría que ser una Barbie? decía una joven<sup>xii</sup>.

Si se presenta la inhibición y el pánico no hay movimiento, no hay búsqueda, en este caso es importante facilitar la palabra: “llegué me sentí mal y salí corriendo”. Poder dar razones, hablar, articular su demanda y sostener un deseo. Así podrá virarse esta posición hacia otra que permita generar el deseo para ubicarse de otra manera. Esto ocurre también cuando la decisión esta entre trabajar o estudiar, entre lo propio o lo “del viejo”. Estos son casos en los que también se frenan, se inhiben, no hacen nada, no pueden decidir ni asumir el duelo por lo que se deja<sup>xiii</sup>.

### **A modo de cierre**

Como uno de los objetivos principales de estos talleres adquiere relevancia y espacio el ayudarlos a salir del estado emocional en el cual la duda y la incertidumbre son centrales. Que puedan enfrentar sus angustias para volver a pensarse, desear y encontrar en la crisis una oportunidad para el cambio, como así también resignificar el lugar que el trabajo ocupa en la vida de cada uno en esos momentos.

Por eso es que una de las premisas del taller es trabajar con las imágenes que traen para que puedan incorporar herramientas que permitan implementar estrategias ingeniosas que los ayuden a no caer en el riesgo de ser identificados o identificarse con “chicos –adolescentes, riesgo y patológico”.

Sin duda que dependerá también con que recursos cuentan según su constitución psíquica para hacer frente a todo esto, asumir la soledad y el permitirse correr riesgos para operar con lo propio.

El taller laboral, en síntesis, contribuye a rescatarlos de la sensación de frustración y de la vivencia de lo imposible trabajando la angustia para abrir caminos en los que su ser y su hacer puedan conjugarse.

## Notas

<sup>i</sup> Las características del diseño del taller las hemos desarrollado en comunicaciones anteriores.

<sup>ii</sup> Freud, había utilizado esta designación por primera vez en las Cartas a Fliess (Carta 41 a 84), insiste con el término para designar “una psicología que toma en cuenta lo inconsciente” (...), el proyecto (1895), los trabajos metapsicológicos (1915), Freud, S., Obras Completas, López Ballesteros y Torres, 1973

<sup>iii</sup> Dice Kancyper: “La crisis de la adolescencia incluye al hijo y a sus padres en un mismo tiempo y un mismo movimiento de turbulencia. Todos son atravesados por la resignificación de la incertidumbre ocasionada por múltiples angustias. La génesis de estas angustias está siempre ligada al hecho de la amenaza de separación, y por ello remite a la resignificación retroactiva de diferentes pérdidas: a) pérdida de la madre en el nacimiento (primera separación), b) pérdida del objeto de amor, angustia del niño pequeño frente a la ausencia de los padres, c) amenaza frente a la pérdida de una parte valorada del cuerpo: angustia de castración, d) pérdida del amor del superyó en la latencia” páginas 20 y 21 de 1. ANGUSTIA Y PODER EN LA CONFRONTACION GENERACIONAL en La confrontación generacional. Estudio psicoanalítico, Kancyper, L. (1997), Paidós, Buenos Aires, Argentina.

<sup>iv</sup> Se advierte sobre “...una fórmula que les indicara la relación de la angustia esencial con el deseo del Otro”.

Lacan lo relaciona con la fábula de la amante religiosa “...Yo mismo revistiendo la máscara animal, imaginé ante ustedes hallarme frente a otro animal, éste verdadero y supuestamente gigantesco. Y como yo no sabía cual era la máscara que me cubría, imaginarán fácilmente que tenía algunas razones para no encontrarme tranquilo, dada la posibilidad de que, por azar, esa máscara no fuese inadecuada para llevar a mi partenaire a algún error acerca de mi identidad. Bien subrayada la cosa cuando agregué que en ese espejo enigmático del globo ocular del insecto, yo no veía mi propia imagen”, Lacan, J. (1962-3) página 2 clase 1 del 14 de noviembre de 1962, Seminario X La angustia, Biblioteca, Escuela Freudiana de Buenos Aires, 1978.

<sup>v</sup> Lacan hace mención para llegar al deseo partiendo de un cuadro de doble entrada en cuanto a la dimensión de la dificultad y la dimensión del movimiento “...cuando ya no saben que hacer de ustedes, cuando no encuentran tras que parapetarse...” páginas 5 y 6, Op. Cit.

<sup>vi</sup> Rojas y Sterbach plantean: “Si el momento adolescente no es una mera vicisitud biológica o evolutiva, sin un acontecer cultural: ¿cómo es ser adolescente, hoy? ¿cómo operan las intensas transformaciones de fin de milenio en los adolescentes actuales? ¿qué lugar tienen éstos en el mundo contemporáneo, muy diferente al otorgado a generaciones anteriores? (...) Si bien la cultura promueve siempre la salida exogámica, en tanto ofrece alternativas y aperturas con respecto al grupo originario, bajo algunas de sus vertientes puede sin embargo no propender a un verdadero corte. (...)” página 115 de Capítulo IV Familia, pareja y adolescencia en Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad, Rojas, M.C. y Sterbach, S. (1997), Lugar Editorial, Buenos Aires, Argentina.

<sup>vii</sup> Freud, S. en Inhibición, Síntoma y Angustia (1926) refiere “la existencia de una relación de la inhibición con la angustia, salta enseguida a la vista. Algunas inhibiciones son evidentemente renunciadas a la función a causa de que durante sus realizaciones surgiría angustia.”, Freud, S. Obras Completas, Op. Cit.

A continuación en el punto D: “la inhibición de la capacidad de trabajo que tantas veces es objeto de tratamiento como síntoma aislado, se presenta como disminución del deseo, o en forma de fenómenos de reacción, tales como fatiga, vértigo o vómitos alforzarse al sujeto a continuar su tarea” otras “en servicio de autocastigo” en páginas 2834 y 2835, Freud, S. Obras Completas, Op. Cit.

<sup>viii</sup> En la página 2859 de Inhibición síntoma y angustia S. Freud dice: “la primera experiencia angustiosa, por lo menos en los seres humanos es el nacimiento, el cual supone objetivamente la separación de la madre, sería muy satisfactorio poder concluir que la angustia se repetía como símbolo de una separación en toda separación ulterior” y en la página 2860 agrega “la angustia vacío como reacción a un estado de peligro y se reproduce cada vez que surge de nuevo tal estado”, Freud, S. Obras Completas, Op. Cit.

<sup>ix</sup> En la Conferencia 32 “La Angustia y la Vida instintiva” Freud, S., dice “la angustia es como un estado afectivo la reproducción de un antiguo suceso peligroso, está al servicio de la propia conservación y es señal de un nuevo peligro, nace de magnitudes de libido que se han hecho en algún modo inutilizable y también del proceso de la represión, es reemplazada por la producción de síntomas, sentimos que falta algo” en página 3148, Freud, S. Obras Completas, Op. Cit.

<sup>x</sup> En las páginas 2962-63 dice “Mientras menos sepa uno sobre el pasado y el presente tanto más incierto será cada juicio que pronuncie sobre el porvenir”, Freud, S. Op. Cit.

<sup>xi</sup> “(...) Una sociedad que no ofrece un lugar claro al joven en crecimiento, que lo reenvía de modo constante a una adolescencia sin fin, y tiende a la objetualización por vía de una cultura adictiva basada en el consumo como organizador central, posiblemente cumpla de un modo ciertamente fallido con aspectos relativos a la legalidad simbólica” página 125, Rojas y Sterbach, Op. Cit.

<sup>xii</sup> Hacemos referencia a la noción de empleabilidad que Bertullo describe como “... las chances que tiene una persona de acceder a un empleo o mejorar el que tiene en virtud de su acervo personal en materia laboral. Esta posibilidad estaría influenciada o motivada por varios factores, entre ellos, la capacitación recibida. (...) Desde una perspectiva individual, advertimos que son muchos los acontecimientos que pautan el camino de un trabajador. Su trayectoria es un importante insumo a la hora de analizar las estrategias individuales de inserción o reinserción laboral. Hay que buscar los soportes de esa trayectoria en el ámbito familiar, en los basamentos culturales de desarrollo y también en la división social del trabajo en la que se nace. En otras palabras, la historia personal, el contexto familiar y la trayectoria ocupacional específica, son elementos que participan a la par que la formación o las calificaciones como soportes o habilitadores para el acceso al empleo, tal cual obliga el medio.” Páginas 176 y 180 de Capítulo 6 Calificaciones laborales, empleo y la nueva nomenclatura, Bertullo, J. en Trabajo y subjetividad. Entre lo existente y lo necesario, Schvarstein, L. y Leopold, L. (comps) (2005), Paidós, Tramas Sociales, Buenos Aires, Argentina.

<sup>xiii</sup> Retomamos algunos conceptos de Kancyper “La historia no es el pasado. La historia es el pasado historizado en el presente, porque ha vivido en el pasado. Pero es un pasado que “aún es, todavía” (Lacan, 1981). (...) El acento recae más sobre la re-escritura que sobre la reviviscencia. Lo revivido es fundamental pero no suficiente. (...) El sujeto se define según cómo se resignifique, es decir según cómo reestructure su biografía para transformarla en su propia

## **Bibliografía**

- Efron, R. (1996) Subjetividad y adolescencia en *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*, Konterllnik, I., Jacinto, C. (comp) (1996), LOSADA/UNICEF, Buenos Aires, Argentina.
- Freud, S. El porvenir de una ilusión (1927) en *Obras Completas*, Tomo III, Ed. Biblioteca Nueva, Traducción, Luis López – Ballesteros y de Torres (1973).
- Freud, S. (1925/26): Inhibición, síntoma y angustia en *Obras Completas*, Op. Cit.
- Kancyper, L. (1997): *Adolescencia y confrontación generacional. Estudio psicoanalítico*, Paidós, Buenos Aires
- Lacan, J. (1962/3) Seminario X La angustia, Biblioteca Escuela Freudiana de Buenos Aires, 1978
- Rojas, M.C. – Sterbach, S. (1997): *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad*, Lugar Editorial, Buenos Aires.
- Salvat, Marité. *Buscar Empleo*. Capitulo 1, 2, 3. Ed. Marité Salvat. (1996).
- Schvarstein, L. – Leopold, L. (comp.)(2005): *Trabajo y subjetividad. Entre lo existente y lo necesario*, Paidós, Buenos Aires.
- *Técnicas participativas para la educación popular*. Tomos I y II. Editorial Humanitas. (1992).

Apellido y Nombres: Montauti, Elsa Elena

Domicilio Profesional: Avda. Santa Fe 3329 – Piso 8 – Dpto. H  
(1425) Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Correo electrónico: [emontauti@untref.edu.ar](mailto:emontauti@untref.edu.ar)

Títulos: Licenciada en Psicología – Facultad de Filosofía y Letras – UBA  
Magíster de la UBA en Ciencias Sociales del Trabajo

Categorización de Docentes Investigadores: IV (Resolución CRM: 1755/05 - UNTREF)

#### A. Docencia:

Universidad Nacional de Tres de Febrero (1999/a la fecha)

Grado:

Licenciatura en Ciencias de la Educación – Materia: Orientación Educacional y Laboral –  
Profesora Interina

Licenciatura en Psicomotricidad – Materia: Psicología Institucional y Grupal – Profesora  
Interina

Posgrado:

Especialización en Orientación Vocacional y Educativa – Seminario: Empleo y Educación  
– Profesora Titular

Universidad de Buenos Aires – Facultad de Ciencias Sociales (2003/a la fecha)

Carrera de Relaciones del Trabajo – Materia: Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo –  
Profesora Adjunta Interina

Universidad Nacional de La Matanza en convenio con Asociación Escuela Argentina de  
Psicoterapia para Graduados (2002/a la fecha)

Posgrado:

Especialización con orientación clínica en adolescentes – Seminario Optativo  
Adolescencia e ideales: proyecto futuro – Profesora Titular

#### B. Actividades de investigación

UBA – Facultad de Ciencias Sociales – Carrera de Relaciones del trabajo – Cátedra:  
Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo — Código S070

Codirectora Proyecto de Investigación “La prevención de riesgos en la empresa.  
Condiciones de trabajo del enfermero/a laboral y estrategias de prevención” – Programa  
Bianual 2008 – 2010

UBA – Facultad de Ciencias Sociales – Carrera de Relaciones del trabajo – Cátedra:  
Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo – Resolución CS 508/06 – Código S801

Codirectora Proyecto de Investigación “Condiciones de trabajo y salud de enfermeros laborales. Repercusiones sobre la calidad de las estrategias de prevención” – Programa Trienal 2006 - 2009

#### UNTREF

Directora Proyecto de Investigación “Orientación Vocacional en las escuelas. El rol de los Equipos de Orientación Escolar en la intervención” Dpto. de Ciencias Sociales – Programa Anual de Investigación 2007 - 2008

Directora Proyecto de Investigación “Expectativas y elaboración de estrategias para la inserción educativa y/o laboral en jóvenes escolarizados de 17 a 25 años” Dpto. de Ciencias Sociales – Programa Trienal de Investigación 2004 - 2007

#### CONICET – CEIL - PIETTE

Investigadora Asociada Senior (4/01 a la fecha)

Tesista integrante Equipo de Investigación (12/99 a 3/01)

Proyecto de Investigación: Los intermediarios del mercado de trabajo y las prácticas de reclutamiento por parte de las empresas. Análisis comparativo: Francia y Argentina (1999/2004)

#### UBA – Cátedra de Psicología del Trabajo

Integrante equipo de investigación (1999/2001)

Proyecto de investigación: Efectos emocionales del desempleo en los jóvenes universitarios de 20 a 25 años

#### C. Actividades de Extensión Universitaria - UNTREF

Coordinación del Servicio de Orientación Educacional, Vocacional y Ocupacional (2000/a la fecha)

Programa de Apoyo a la Articulación Universidad Escuela Media II (UNIMEDIA II): TRABAJO CONJUNTO ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA ESCUELA MEDIA EN UN CONTEXTO CRÍTICO. Proyecto ejecutado en 2005 (Financiado por Min. Educación)  
A partir de 2006 es financiado por la UNTREF

Proyectos de Extensión Universitaria – Módulo Social: TALLER PARA LA INSERCIÓN O REINSERCIÓN LABORAL. EL TALLER LABORAL COMO PUENTE AL MUNDO DEL TRABAJO. Proyecto ejecutado en 2005 (Financiado por Min. Educación)  
A partir de 2006 es financiado por la UNTREF

#### Reseña Curricular

Apellido y Nombres: Ferreiro de Arce, Liliana Beatriz

Domicilio profesional: Güemes 40 - 1º C - Ramos Mejía (CP: 1704)

Correo electrónico: [liclferreiro@yahoo.com.ar](mailto:liclferreiro@yahoo.com.ar)

Título: Licenciada en Psicología - UBA  
Especialidad en psicología clínica, educativa y laboral

#### A. Experiencia Laboral

UNTREF – SOEVO (03/2007 a la fecha)

Orientadora Laboral – Coordinación Talleres destinados a alumnos de enseñanza media y la comunidad en general.

Colegio de Psicólogos de Morón (1992/93) organización e implementación de talleres de Orientación Laboral y Ocupacional para colegios del Distrito.

Colegio Juan XXIII de Ramos Mejía (EGB, Educación Media y Técnica y Terciario)  
Coordinación del Equipo de Orientación Escolar.

Gas del Estado – Servicios Asistenciales – Servicio de Salud Mental (1987/92)  
Psicoterapia y Orientación vocacional y Ocupacional, grupal e individual.  
Integrante del Equipo de Psicología Laboral-Capacitación (1975/86).

Hospital materno infantil de Pontevedra - Servicio de Psicopatología (1983/85)  
Psicoterapia de niños y adolescentes y orientación vocacional ocupacional.

Atención individual y/grupal en el abordaje sobre distintas problemáticas en la superación de los obstáculos personales, familiares y laborales (Actual).

Elaboración de proyectos y trabajos de investigación s/la problemática del adolescente y su relación con la familia, la escuela y una sociedad en crisis, estos fueron transmitidos en la Radio Santa María de Ramos Mejía (1992/98)

#### B. Cursos

Recursos Humanos y psicotécnicos: Consultora Rosac Level (1999).

Teoría y práctica de la orientación vocacional: Lic. Mesuroco y colaboradores Hospital de Agudos José M. R. Mejía.

Teoría y técnica del test de Rorschach: Lic. Graciela Torres y Lic. Cristina Weigh - Asociación de Psicólogos de Buenos Aires.

Sistemas educativos Reforma EGB y Polimodal Ley Federal De educación en Min. Educación de la Pcia. de Bs. As. (1996/98).

Abordajes teóricos y prácticos sobre técnicas hacia la no violencia en la familia y el ámbito escolar: Colegio de Psicólogos – Distrito Morón (1995)

Psicoterapia e grupos en el Hospital José M R. Mejía: Lic. Leckie (1983)

Psicopatología de niños: Lic. S. Ordonez de Abembur /86

Terapia y psicoanálisis de niños con Lic. F. Chades .Enfermedades psicosomáticas

Técnica y clínica en niños y adultos desde el Psicoanálisis: Posgrado en el Colegio de Psicólogos (1990/94).

Capacitación y prevención de las adicciones: Sami - Femeba (2005)

Hospital Rivadavia de la Ciudad Autónoma de Bs. As.: Seminarios sobre Psicoanálisis y sus abordajes (1999/a la fecha).

### C. Congresos y Jornadas

Jornadas de Orientación vocacional. Aspectos Psicopatológicos y clínicos en el Hospital Borda (1987)

Congreso multidisciplinario sobre adolescencia como miembro titular en Gas del Estado (1987)

Jornadas de Orientación Vocacional en Facultad de Psicología (1989)

Jornadas de Orientación para Educadores Colegio Santa Inés

Jornada pedagógica y para orientadores en el Colegio de Psicólogos de Morón (1994/98).

Encuentros: Rol del docente en la prevención de la violencia escolar, Minis. Educ. de la Pcia. de Bs. As. (1999).

Jornadas s/la violencia, organizado por el Colegio Nuevo Día, Universidad de la Matanza (2000).

Jornadas de Psicoanálisis del niño y el adolescente, Hospital Rivadavia Ciudad Autónoma de Bs. As. (2001).

Jornadas Psicoanalíticas Lacanianas del Oeste - Colegio de Psicólogos de Morón (1994 / 2000).

## **Reseña Curricular**

Apellido y Nombres: Montauti, Elsa Elena

Domicilio Profesional: Avda. Santa Fe 3329 – Piso 8 – Dpto. H  
(1425) Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Correo electrónico: [emontauti@untref.edu.ar](mailto:emontauti@untref.edu.ar)

Títulos: Licenciada en Psicología – Facultad de Filosofía y Letras – UBA  
Magíster de la UBA en Ciencias Sociales del Trabajo

Categorización de Docentes Investigadores: IV (Resolución CRM: 1755/05 - UNTREF)

D. Docencia:

Universidad Nacional de Tres de Febrero (1999/a la fecha)

Grado:

Licenciatura en Ciencias de la Educación – Materia: Orientación Educacional y Laboral – Profesora Interina

Licenciatura en Psicomotricidad – Materia: Psicología Institucional y Grupal – Profesora Interina

Posgrado:

Especialización en Orientación Vocacional y Educativa – Seminario: Empleo y Educación – Profesora Titular

Universidad de Buenos Aires – Facultad de Ciencias Sociales (2003/a la fecha)

Carrera de Relaciones del Trabajo – Materia: Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo – Profesora Adjunta Interina

Universidad Nacional de La Matanza en convenio con Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados (2002/a la fecha)

Posgrado:

Especialización con orientación clínica en adolescentes – Seminario Optativo Adolescencia e ideales: proyecto futuro – Profesora Titular

E. Actividades de investigación

UBA – Facultad de Ciencias Sociales – Carrera de Relaciones del trabajo – Cátedra: Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo — Código S070

Codirectora Proyecto de Investigación “La prevención de riesgos en la empresa. Condiciones de trabajo del enfermero/a laboral y estrategias de prevención” – Programa Bianual 2008 – 2010

UBA – Facultad de Ciencias Sociales – Carrera de Relaciones del trabajo – Cátedra: Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo – Resolución CS 508/06 – Código S801

Codirectora Proyecto de Investigación “Condiciones de trabajo y salud de enfermeros laborales. Repercusiones sobre la calidad de las estrategias de prevención” – Programa Trienal 2006 - 2009

UNTREF

Directora Proyecto de Investigación “Orientación Vocacional en las escuelas. El rol de los Equipos de Orientación Escolar en la intervención” Dpto. de Ciencias Sociales – Programa Anual de Investigación 2007 - 2008

Directora Proyecto de Investigación "Expectativas y elaboración de estrategias para la inserción educativa y/o laboral en jóvenes escolarizados de 17 a 25 años" Dpto. de Ciencias Sociales – Programa Trienal de Investigación 2004 - 2007

CONICET – CEIL - PIETTE

Investigadora Asociada Senior (4/01 a la fecha)

Tesista integrante Equipo de Investigación (12/99 a 3/01)

Proyecto de Investigación: Los intermediarios del mercado de trabajo y las prácticas de reclutamiento por parte de las empresas. Análisis comparativo: Francia y Argentina (1999/2004)

UBA – Cátedra de Psicología del Trabajo

Integrante equipo de investigación (1999/2001)

Proyecto de investigación: Efectos emocionales del desempleo en los jóvenes universitarios de 20 a 25 años

#### F. Actividades de Extensión Universitaria - UNTREF

Coordinación del Servicio de Orientación Educacional, Vocacional y Ocupacional (2000/a la fecha)

Programa de Apoyo a la Articulación Universidad Escuela Media II (UNIMEDIA II): TRABAJO CONJUNTO ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA ESCUELA MEDIA EN UN CONTEXTO CRÍTICO. Proyecto ejecutado en 2005 (Financiado por Min. Educación)  
A partir de 2006 es financiado por la UNTREF

Proyectos de Extensión Universitaria – Módulo Social: TALLER PARA LA INSERCIÓN O REINSERCIÓN LABORAL. EL TALLER LABORAL COMO PUENTE AL MUNDO DEL TRABAJO. Proyecto ejecutado en 2005 (Financiado por Min. Educación)  
A partir de 2006 es financiado por la UNTREF

#### Reseña Curricular

Apellido y Nombres: Ferreiro de Arce, Liliana Beatriz

Domicilio profesional: Güemes 40 - 1º C - Ramos Mejía (CP: 1704)

Correo electrónico: [liclferreiro@yahoo.com.ar](mailto:liclferreiro@yahoo.com.ar)

Título: Licenciada en Psicología - UBA

Especialidad en psicología clínica, educativa y laboral

#### C. Experiencia Laboral

UNTREF – SOEVO (03/2007 a la fecha)

Orientadora Laboral – Coordinación Talleres destinados a alumnos de enseñanza media y la comunidad en general.

Colegio de Psicólogos de Morón (1992/93) organización e implementación de talleres de Orientación Laboral y Ocupacional para colegios del Distrito.

Colegio Juan XXIII de Ramos Mejía (EGB, Educación Media y Técnica y Terciario) Coordinación del Equipo de Orientación Escolar.

Gas del Estado – Servicios Asistenciales – Servicio de Salud Mental (1987/92) Psicoterapia y Orientación vocacional y Ocupacional, grupal e individual.  
Integrante del Equipo de Psicología Laboral-Capacitación (1975/86).

Hospital materno infantil de Pontevedra - Servicio de Psicopatología (1983/85) Psicoterapia de niños y adolescentes y orientación vocacional ocupacional.

Atención individual y/grupal en el abordaje sobre distintas problemáticas en la superación de los obstáculos personales, familiares y laborales (Actual).

Elaboración de proyectos y trabajos de investigación s/la problemática del adolescente y su relación con la familia, la escuela y una sociedad en crisis, estos fueron transmitidos en la Radio Santa Maria de Ramos Mejía (1992/98)

#### D. Cursos

Recursos Humanos y psicotécnicos: Consultora Rosac Level (1999).

Teoría y práctica de la orientación vocacional: Lic. Mesuroco y colaboradores Hospital de Agudos José M. R. Mejía.

Teoría y técnica del test de Rorschach: Lic. Graciela Torres y Lic. Cristina Weigh - Asociación de Psicólogos de Buenos Aires.

Sistemas educativos Reforma EGB y Polimodal Ley Federal De educación en Min. Educación de la Pcia. de Bs. As. (1996/98).

Abordajes teóricos y prácticos sobre técnicas hacia la no violencia en la familia y el ámbito escolar: Colegio de Psicólogos – Distrito Morón (1995)

Psicoterapia e grupos en el Hospital José M R. Mejía: Lic. Leckie (1983)

Psicopatología de niños: Lic. S. Ordonez de Abembur /86

Terapia y psicoanálisis de niños con Lic. F. Chades .Enfermedades psicosomáticas

Técnica y clínica en niños y adultos desde el Psicoanálisis: Posgrado en el Colegio de Psicólogos (1990/94).

Capacitación y prevención de las adicciones: Sami - Femeba (2005)

Hospital Rivadavia de la Ciudad Autónoma de Bs. As.: Seminarios sobre Psicoanálisis y sus abordajes (1999/a la fecha).

## C. Congresos y Jornadas

Jornadas de Orientación vocacional. Aspectos Psicopatológicos y clínicos en el Hospital Borda (1987)

Congreso multidisciplinario sobre adolescencia como miembro titular en Gas del Estado (1987)

Jornadas de Orientación Vocacional en Facultad de Psicología (1989)

Jornadas de Orientación para Educadores Colegio Santa Inés

Jornada pedagógica y para orientadores en el Colegio de Psicólogos de Morón (1994/98).

Encuentros: Rol del docente en la prevención de la violencia escolar, Minis. Educ. de la Pcia. de Bs. As. (1999).

Jornadas s/la violencia, organizado por el Colegio Nuevo Día, Universidad de la Matanza (2000).

Jornadas de Psicoanálisis del niño y el adolescente, Hospital Rivadavia Ciudad Autónoma de Bs. As. (2001).

Jornadas Psicoanalíticas Lacanianas del Oeste - Colegio de Psicólogos de Morón (1994 / 2000).