



**ABORDAJES CREATIVOS EN TIEMPOS DE CRISIS. UN ESTUDIO CON
POBLACIÓN DOCENTE.**

Categoría: **Ponencias, comunicaciones e informes**

Área temática: **"La Crisis como Oportunidad: Abordajes Creativos"**

Autor principal: Hugo Andrés Simkin

Dirección postal: Soler 4418 Piso 10 Depto. 43

Ciudad: CABA

País: Argentina

Correo electrónico: Hugosimkin@psi.uba.ar

Coautor/es: 1. Hornes, Alan Paul

2. Simkin, Paula

3. Etchezahar, Edgardo



Resumen:

En la actualidad, diversas coyunturas sociohistóricas han derivado en una profunda crisis global. Múltiples variables económicas, políticas y culturales, conducen a la necesidad de afrontar estas vicisitudes con un espíritu creativo, que posibilite dar cuenta de la dimensión de la oportunidad que se presenta en cada caso. Para algunos investigadores, los sujetos que llevan un ritmo distinto del de la mayoría de las personas pueden estar expuestos a mayor riesgo de consecuencias negativas para su salud y bienestar (Schultz & Rau, 1985).

Desde un modelo ecoevaluativo, se comprende a los recursos sociales y los personales en su relación con la salud mental y el bienestar psicológico, a través de respuestas de afrontamiento adaptativo (Hollahan & Moos, 1992).

En el marco del Programa de Reconocimiento Institucional de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA) se llevará a cabo un estudio de tipo descriptivo – exploratorio, con una muestra aleatoria de 202 docentes de colegio secundario público con un rango etáreo de entre 25 y 50 años de edad que trabajan en Capital Federal y el Conurbano Bonaerense. Se implementarán las técnicas CRI, LISRES-A (Moos & Moos, 1994; Traducción y adaptación: Isabel Mikulic) y la Encuesta de Consumo Cultural (Sistema Nacional de consumos Culturales, Secretaría de Medios de Comunicación; 2008).

- Palabras clave:
1. Estrés
 2. Afrontamiento
 3. Cultura
 4. Docentes



Abstract:

Multiple economic, political and cultural issues at the beginning of the XXI century are leading to a deep global crisis. For that reason, it has become necessary to think about concepts such as crisis, opportunity and creative approach. For some researchers, subjects who have a rough lifestyle can be exposed to greater risk of negative consequences for their health and well-being (Schulz & Rau, 1985). The Ecoevaluation model pretends to understand the social and personal resources in relation to mental health and psychological well-being, through adaptive coping responses (Hollahan & Moos, 1992). Under the Programa de Reconocimiento Institucional de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA) we will conduct a descriptive study - exploratory, with a random sample of 202 teachers of public secondary school with an age range between 25 and 50 years of age working in the Capital Federal and Gran Buenos Aires. Techniques implemented will be CRI, LISRES-A (Moos & Moos, 1994; Translation and adaptation: Isabel Mikulic) and Cultural Consumption Survey (National System of Cultural Consumption, Ministry Media, 2008).

Keywords:

1. Stress
2. Coping
3. Culture
4. Teachers

Referencias del autor principal:

Formación académica: Estudiante avanzado de la Lic. en Psicología

Institución en la que se
graduó o estudia: UBA

Formación profesional: Investigador de apoyo del Programa de Reconocimiento
Institucional de la Facultad de Ciencias Sociales: "Estrés,
Estrategias de afrontamiento y Comunicación en población
docente" (2008-2009)

Producciones teóricas
Trabajos de investigación

Vías de contacto: hugosimkin@psi.uba.ar

Referencias de coautores:

Coautor 1: Investigador de apoyo del Programa de Reconocimiento
Institucional de la Facultad de Ciencias Sociales: "Estrés,
Estrategias de afrontamiento y Comunicación en población
docente" (2008-2009)

Coautor 2: Investigador de apoyo del Programa de Reconocimiento
Institucional de la Facultad de Ciencias Sociales: "Estrés,
Estrategias de afrontamiento y Comunicación en población
docente" (2008-2009)

Coautor 3: Investigadora de apoyo del Programa de Reconocimiento
Institucional de la Facultad de Ciencias Sociales: "Estrés,
Estrategias de afrontamiento y Comunicación en población
docente" (2008-2009)

Coautor 4:

Autor principal: **Hugo Simkin**

Contenido del Trabajo

Introducción

En el contexto escolar surge una serie de interrogantes respecto de la calidad de vida y la capacidad para enfrentar las vicisitudes que se le presenta a la población docente (Figel, 2005). Su rol social, de amplia relevancia, implica la responsabilidad de educar nuevas generaciones de ciudadanos soportando fuertes presiones institucionales. Varios autores coinciden en que es esperable que tales condiciones de trabajo impriman su huella en la salud psicofísica del docente (Poma, 2006; Astariz, 2007). Por tanto, se considera de gran relevancia la necesidad de incrementar diversos abordajes desde el plano psicosocial y cultural que puedan dar cuenta de las problemáticas actuales que enfrenta la población docente (Rabadà & Artazcoz, 2002).

Los factores culturales, biológicos, sociales y psicológicos se entrelazan en los sucesos vitales que enfrentan las personas, en tanto miembros de una organización social y cultural. A estos se los llama Sucesos Normativos (Schulz & Rau, 1985).

En nuestro medio existen ciertos ejes del desarrollo vital representados por la escuela, el trabajo, el matrimonio y la jubilación que pueden considerarse normativos (Mikulic, 1998). Para algunos investigadores, los sujetos que llevan un ritmo distinto del de la mayoría de las personas pueden estar expuestos a mayor riesgo de consecuencias negativas para su salud y bienestar (Schultz & Rau, 1985).

Durante periodos de alto nivel de estrés, un factor estabilizador que puede ayudar a los individuos a mantener su adaptación psicosocial es el afrontamiento (Lazarus & Folkman, 1984; Moos & Schaefer, 1993).

Fleishman (1984, citado en Mikulic I., 1998) define al afrontamiento como las respuestas cognitivas o comportamentales para reducir o eliminar el distrés psicológico o las condiciones estresantes.

Históricamente, la investigación acerca de la temática se ha abordado desde dos perspectivas conceptuales diferentes para clasificar las estrategias de afrontamiento. Un punto de vista pone énfasis en la orientación o foco del afrontamiento, ya sea focalizado en un problema o una emoción (Lazarus & Folkman, 1984), mientras que el otro privilegia el método del afrontamiento, ya sea cognitivo o conductual (Moos & Schaefer, 1994).

Autor principal: **Hugo Simkin**

Desde un modelo ecoevaluativo, se comprende a los recursos sociales o contextuales y los personales en su relación con la Salud Mental y el bienestar psicológico a través de respuestas de afrontamiento adaptativo (Hollahan & Moos, 1992). En tal sentido Moos y Shaefer (1993) plantean que *“el estilo de afrontamiento de un sujeto necesita ajustarse con la situación”*.

Por otra parte, la cultura posee un papel preponderante en la calidad de vida ciudadana (Rabadà & Artazcoz, 2002). Bajo este amparo, el Sistema Nacional de Consumos Culturales, enmarcado dentro de la Secretaría de Medios de Comunicación de la Nación, ha estudiado más de treinta temáticas relacionadas con la percepción de los consumos culturales de los argentinos indagando sobre los gustos de los mismos en materia de cultura y comunicación. Este organismo ha entrevistado a más de 12.000 argentinos de todos los estratos sociales, regiones y grupos de edad muy diversos (SNCC, 2008).

Objetivos

El objetivo de este trabajo es conocer cuáles son los recursos sociales y estresores vitales en la población docente en áreas como la salud física; el trabajo, las relaciones con los amigos y grupos sociales, etc. Por otra parte, se busca indagar los estilos de afrontamiento cognitivos y comportamentales que dispone dicha población para reducir o eliminar el distrés psicológico y/o las condiciones estresantes. Al mismo tiempo, se estudiarán los estilos de consumo cultural que posee la población mencionada en relación a las diferentes formas de afrontamiento, recursos sociales y estresores vitales. A partir de lo expuesto, se espera poder dar cuenta del abordaje que hacen los docentes a los problemas que enfrentan, como así también esclarecer la medida en que resulta posible considerar estas modalidades de resolución de problemas desde la perspectiva de lo creativo.

Materiales y métodos

Se llevará a cabo un estudio de tipo descriptivo - exploratorio para el cual se seleccionó una muestra aleatoria de 202 docentes de colegio secundario público con un rango etáreo de entre 25 y 50 años de edad que trabajan en Capital Federal y el Conurbano Bonaerense.

Para evaluar los constructos mencionados con anterioridad se implementará una batería de instrumentos de carácter autoadministrable, que constará de las técnicas

Autor principal: **Hugo Simkin**

CRI, LISRES-A (Moos & Moos, 1994; Traducción y adaptación: Isabel Mikulic) y Encuesta de Consumo Cultural (Sistema Nacional de consumos Culturales, Secretaría de Medios de Comunicación; 2008).

Fuentes de referencia:

Astariz, M. (2007). La salud de los docentes y la calidad de la educación. Buenos Aires: Paidós.

Figel, J. (2005). La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. Bruselas: Eurydice.

Holohan, C. & Moos, R. (1987). Personal and contextual determinants of doping strategies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 946-955.

Holohan, C.; Moos, R.; Schaefer, J. (1996). Coping, stress resistance, and growth: Conceptualizing adaptative functioning. En M. Zeidner y N. Endler (Eds.), *Handbook of coping* (pp. 24-43). New York, NY: Jhon Wiley y Sons, Inc.

Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

Moos & Schaefer, (1993)

Lazarus, R.S. y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer.

Mikulic, I. (2007). *Calidad de vida: Aportes del inventario de calidad de vida percibida y del Inventario de respuestas de afrontamiento a la evaluación psicológica*. Ficha de la cátedra. Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología (UBA).

Mikulic, I. (1998). *La evaluación psicológica de los recursos sociales y los estresores de vida*. Buenos Aires: Saint Claire.

Moos, R. (1994). *Life Stressors and Social Resources Inventory*. EE.UU.: Psychological Assesment Resources.

Moos, R. (1993). *Coping responses inventory*. EE.UU: Psychological Assesment Resources.

Moos, R. (1986). *Coping with life crises: Un integrative approach*. New York: Plenum.

Autor principal: **Hugo Simkin**

Moos, R. & Schaefer, J. (1993). Coping resources and processes: Current Concepts and measures. En L. Goldberger y S. Breznitz (Eds.) Handbook of stress: Theoretical and clinical aspects (2nd Edition, pp. 234-257). New York, NY: Free Press.

Rabadà I, Artazcoz L. Identificación de los factores de riesgo laboral en docentes: un estudio delphi. Arch Prev Riesgos Labor 2002; 5: 53-61.

Secretaria de Medios de Comunicación (2008). Sistema Nacional de Consumos Culturales V.4. Buenos Aires: Paidós.

Schultz, R. & Rau, M. (1985). Social Support through the life course. New York: Academic Press.

**Espacio para registro de las autoridades de las VI Jornadas
Universitarias y III Congreso Latinoamericano de Psicología del
Trabajo**

Comité organizador

Título:

Categoría: Ponencias, comunicaciones e informes

Área temática: **“La Crisis como Oportunidad: Abordajes Creativos
desde la Psicología del Trabajo”**

Autor principal: <>

, .

Fecha de recepción:

Fecha de derivación:

Observaciones:

Comité científico

Ubicación definitiva: Rol y prácticas del psicólogos laboral

Aceptación: Aceptada sin observaciones

Observaciones: ■

Recomendaciones para
el Comité organizador: ■

Autoridad de evaluación: Comité científico

Fecha de devolución: