

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

GUARDERÍA INFANTIL PARA HIJOS DE RECUPERADORES URBANOS: VISIBILIZACIÓN DEL RECLAMO SOCIAL CARTONERO.

Ojeda, Madeleine y Ríos, Karina.

Cita: Ojeda, Madeleine y Ríos, Karina (2015). GUARDERÍA INFANTIL PARA HIJOS DE RECUPERADORES URBANOS: VISIBILIZACIÓN DEL RECLAMO SOCIAL CARTONERO. *VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <http://www.aacademica.org/000-015/612>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <http://www.aacademica.org>.

GUARDERÍA INFANTIL PARA HIJOS DE RECUPERADORES URBANOS: VISIBILIZACIÓN DEL RECLAMO SOCIAL CARTONERO

Ojeda, Madeleine; Ríos, Karina
Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Este artículo presenta una investigación exploratoria que tiene como escenario una de las dos guarderías infantiles que actualmente funcionan en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, denominada “El amanecer de los pibes”, ubicada en Fiorito, Lomas de Zamora, Provincia de Buenos Aires. El objetivo general fue explorar la incidencia del proceso de visibilización del trabajo de los recuperadores urbanos, sobre la vida de sus hijos(as) a través de la creación de jardines como vía de resistencia a la exclusión. Los objetivos específicos fueron describir la modalidad de trabajo del jardín mencionado y reconocer el jardín como emprendimiento novedoso frente a la erradicación del trabajo infantil. El método administrado fue cualitativo. Las principales técnicas utilizadas fueron: entrevistas semi-estructuradas y observación participativa. El análisis de los datos permitió describir dichas instituciones como espacios de aprendizaje, contención y de socialización infantil.

Palabras clave

Guardería, Recuperadores Urbanos, Reclamo social

ABSTRACT

CHILD NURSERY FOR KIDS OF URBAN RECOVERING: VISIBILITY OF SOCIAL CLAIM

This article presents an exploratory research that takes place one of the two nurseries for Kids of Urban Recovering currently operating in the Autonomous City of Buenos Aires, called “Dawn of the kids”, located in Fiorito, Lomas de Zamora, Province of Buenos Aires. The overall objective was to explore the impact of process visibility of the work of urban garbage, about the life of their child (ren) through the creation of gardens as a means of resistance to exclusion. The specific objectives were to describe the type of work the garden and recognize the garden as new venture off the elimination of child labor. The given method was qualitative. The main techniques used were: semi-structured interviews and participant observation. The analysis of the data allowed to describe such institutions as learning spaces, child restraint and socialization.

Key words

Nursery, Urban Recovery, Social reclamation

INTRODUCCIÓN:

Este trabajo, inicialmente, fue el informe final de una investigación exploratoria, con modalidad de trabajo de campo, requisito indispensable para aprobar la materia Psicología Social II, que se encuadró en el eje temático “Nuevos movimientos sociales, contextos novedosos de resistencia a la exclusión”, uno de los cuatro ejes propuestos por la cátedra Robertazzi, en el segundo cuatrimestre del 2014. Durante el trabajo en pequeños grupos, se decidió indagar sobre la creación de guarderías para hijos de recuperadores urbanos*, partiendo de los siguientes supuestos: 1. Existe una relación recuperadores urbanos - fundación “Che Pibe”, en donde hay un encuentro de ambos grupos en la síntesis Jardín o Guardería. 2. Se conoce muy poco sobre la existencia de guarderías nocturnas. 3. Hay necesidad de implementar y mejorar programas con características similares.

Considerando lo expuesto, nuestra indagación se estructuró a partir de la siguiente pregunta: ¿Existe la necesidad de que los recicladores urbanos cuenten con emprendimientos de este tipo para sus niños/as? ¿Cuáles son las dificultades que se presentan actualmente para su buen funcionamiento?

Para responder a la pregunta anterior, nos enfocamos en la exploración, descripción y análisis de la creación de la Guardería/Jardín infantil “El amanecer de los pibes”, ubicada en Fiorito-Lomas de Zamora, procurando un análisis reflexivo de los datos relevados, desde una psicología social que deconstruye sus supuestos y que se define como una ciencia histórica (Ibáñez, 1992, p. 21). Esa postura de la disciplina considera a la otredad y el contexto social desde el una dimensión ética, en el sentido propuesto por Montero (2001, p.6). El aceptar una Otredad distinta, no construida necesariamente a partir del Uno, supone admitir formas de conocer totalmente otras y supone también y, necesariamente, el diálogo y la relación con ese otro en un plano de igualdad basado en la aceptación de la distinción y no en la semejanza o complementariedad (Montero, 2001, p. 6).

Se plantea, además, que la apertura de jardines-guarderías nocturnas es consecuencia del reclamo social de este sector de la población, que se ha visto excluido social y económicamente desde varias décadas atrás, lo que se agudizó con la última crisis que sufrió la Argentina en el año 2001.

Se trata de algunos Grupos sociales que, a través de la organización, fueron formando gremios para reivindicar sus derechos como trabajadores y padres de familia. La propuesta de crear guarderías es considerada, desde nuestra mirada, como el motor que propicia contextos novedosos de resistencia a la exclusión, en donde los hijos de esos trabajadores urbanos pueden ser contenidos, en el horario de trabajo de los padres que, por lo general, es nocturno. En su organización, la institución cuenta con un programa curricular para las actividades de enseñanza-aprendizaje, incorpora el juego entre pares, hay un médico tres veces por semana y atención nutricional. Todo esto

resulta fundamental para la socialización y construcción de identidad del sujeto. Este camino de resistencia, a pesar de sus vicisitudes económicas y organizativas, rescata la posibilidad de transformar la realidad de un sector de la población que ha venido siendo excluida históricamente por sus condiciones materiales.

OBJETIVO GENERAL: Explorar la incidencia del proceso de visibilización realizado por los recuperadores urbanos sobre la vida de sus hijos e hijas a través de la creación de jardines como emprendimientos de resistencia a la exclusión.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir la modalidad de trabajo de la guardería “El amanecer de los pibes”.
- Reconocer, a partir de la guardería mencionada, la condición de trabajo infantil en base al cartoneo** y la erradicación de la misma a través del proyecto guardería como un modo de resistir a la exclusión.

MÉTODO:

Se optó por una metodología [...] naturalista cualitativa basada en la rigurosa descripción contextual de un hecho o una situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante la recogida sistemática de datos [...] que haga posible un análisis interpretativo” (Pérez Serrano, 1990, p. 20). Pues como señala la autora, la investigación cualitativa no busca la generalización sino que es idiográfica y se caracteriza por estudiar en profundidad una situación concreta.

Por tal motivo, para la recolección de datos, recurrimos a entrevistas con preguntas abiertas que se realizaron a la directora de la Fundación y a una madre de familia y ex trabajadora de la Fundación; dichas entrevistas fueron grabadas, desgrabadas y posteriormente transcritas para su respectivo análisis. Como se utilizó la observación directa y participativa se intentó generar y brindar un espacio de confianza a las entrevistadas, manteniendo una línea de respeto entre el entrevistador y entrevistado, procurando el feedback, que conduzca a las entrevistadas a manifestar sus propias vivencias y sentimientos.

PERSPECTIVA HISTÓRICA:

La Guardería/Jardín de “hoy” como resultado del reclamo social cartonero de “ayer”: La actividad del “cartoneo”, generalmente practicada por familias enteras (incluso los niños/as), consiste en la recolección de cartón y residuos sólidos por las calles de las ciudades. Tal actividad se incrementó a partir de la crisis económica y social de 1999 en la Argentina. Así pues, el MTE (Movimiento de Trabajadores Excluidos) surge como herramienta de los recuperadores urbanos para hacer frente al actual sistema de exclusión socioeconómico que omite reconocerlos. Tras años de trabajo en conjunto, los recuperadores urbanos del MTE, que pertenecen a la “Cooperativa de Trabajo Amanecer de los Cartoneros” (cooperativa propia del movimiento), han logrado mejorar sus condiciones laborales. Es de resaltar que tras muchos reclamos, durante el año 2007, en el marco de la ley “Basura Cero”, ley número 1854, en el Artículo 33, inciso 2, se logró la implementación de políticas públicas de erradicación de trabajo infantil y la instalación de una Guardería Infantil por centro verde. Acorde a dicha ley, actualmente existen dos guarderías infantiles para hijos de recuperadores urbanos, una ubicada en Villa Fiorito en Lomas de Zamora, la que se describe en este artículo, y otra en el barrio de Barracas en Capital Federal. Fue recién en el año 2009 que se creó la primera Guardería

para hijos de recuperadores urbanos que funciona en la Fundación Che Pibe en el barrio de Villa Fiorito, la que recibe a más de 200 chicos. Las instalaciones de dicha guardería cuentan con una sala lactario (bebés); deambuladores (1 año); sala celeste (2 años); sala verde (3 años); sala roja (4 años); sala amarilla (5 años). En cada sala hay dos profesoras: una educadora popular y una maestra con título universitario, quienes trabajan conjuntamente con un psicólogo social, una médica que se encarga del historial clínico de cada niño que permanezca en la institución, una trabajadora social y un equipo de cocina y limpieza, que está conformado por trabajadores del MTE. La fundación “Che pibe” funcionaba en los turnos mañana y tarde únicamente. Al incorporarse “Amanecer de los Pibes” se abrió el turno noche, en el horario de 17:00 horas a 00:00 horas, exclusivamente para hijos de recuperadores urbanos. Allí se reciben a niños desde los cuarenta y cinco días (o menos) de nacidos hasta 5 años. Una vez que cumplen 6 años pasan a la “Casa del Niño”, espacio que pertenece también a la Fundación pero que se ocupa de chicos entre 6 a 15 años.

MARCO TEÓRICO:

Es pertinente definir algunos conceptos que hemos tomado para la interpretación del trabajo.

Identidad/Persona: Según la definición de Mead (1972), la persona, en cuanto que puede ser un objeto para sí, es esencialmente una estructura social y surge en la experiencia social. Es en la interacción con un otro en donde el niño tiene la posibilidad de construirse como persona, lo que implica la capacidad de ponerse en el lugar del otro. **Socialización:** Berger y Luckmann (1969) conceptualizan a la socialización refiriéndose a la realidad subjetiva como la identidad. Una vez que el infante ha internalizado al mundo y lo asume como propio, pasa a ser considerado miembro de la sociedad. Estos autores diferencian dos niveles de socialización: primaria y secundaria. La socialización primaria es la primera que el individuo atraviesa en su niñez. Este nivel está marcado fuertemente por la carga afectiva y emocional. El individuo internaliza un mundo al que considera como el único posible. Este nivel es fundamental e importante, ya que a partir de este se rige el próximo.

Participación: Es la actuación conjunta de un grupo que comparte objetivos e intereses; una acción concientizadora y socializante que produce una movilización de la conciencia respecto de las situaciones vitales, sus causas y sus efectos (Montero, 1996).

Compromiso: “[...] la conciencia y el sentimiento de responsabilidad y obligación respecto del trabajo y los objetivos de un grupo, comunidad, proyecto o causa, que conduce a la persona a acompañar, actuar y responder ante ellos por las acciones llevadas a cabo” (Montero, 2004, p. 236).

DESARROLLO:

El análisis de los datos se realizó identificando las siguientes categorías: “guardería vs jardín”; “la madre o padre cartonero”; “el día a día en el jardín/guardería”; “hijo de un cartonero”.

Guardería vs Jardín: Según la Directora de la Fundación, la mayoría de padres cartoneros no asumen a la institución como un Jardín, sino más bien como una guardería, pues, al priorizar las necesidades más inmediatas que se les presentan en su vida diaria, se encuentran desvinculados de las actividades que realizan sus hijos dentro de la institución. “Se busca establecer un vínculo entre la familia y la fundación”, afirma la directora. Es sabido que el Jardín, como institución, juega un papel importante en la primera etapa de socialización de todo sujeto (Berger y Luckmann, 1969), por ello, tanto el cartonero, en su rol de padre o madre, así como la institu-

ción Jardín, buscan actualmente estrategias que permitan acortar brechas de desvinculación y más bien tender puentes que permitan una comunicación y vinculación más completa entre los Padres cartoneros, Hijos y Fundación como Jardín.

La madre o padre cartonero: Los recuperadores urbanos, en su rol como padres, se encuentran en la urgencia de priorizar el trabajo, que significa llevar el alimento diario a casa, por encima del cuidado de los hijos, llevando un ritmo diario agitado. El día empieza con la clasificación de residuos, luego se almuerza, llevan a los chicos a los colegios y, entre las 3 y 6 de la tarde, pasa el camión de la cooperativa para llevarlos a trabajar y vuelven entre las 12 y 2 de la mañana. Con tales horarios, les es complicado, en tiempo, estar al tanto o participar de actividades que organice la institución.

Los recuperadores urbanos del MTE, además del reclamo social por sus derechos y visibilización de su trabajo, han logrado organizarse, reclamar por ser reconocidos en una sociedad que es excluyente. Por ello, organizados en cooperativas forman "Aquella estructura de vínculos y relaciones entre personas que canaliza en cada circunstancia sus necesidades individuales y /o los intereses colectivos" (Martín-Baró, 1989, p. 206). Producto de la organización y compromiso entendido como ese sentimiento de responsabilidad para cumplir los objetivos grupales (Montero, 2004), se pone en marcha la materialización de programas que buscan mejorar la calidad de vida de sus hijos, que les permite, a la vez, ampliar sus expectativas de una vida en mejores condiciones, de salir adelante, de vivir mejor. De ese modo subvierte el problema más generalizado que confrontan los pueblos latinoamericanos que es la imposibilidad objetiva de emerger a la historia como dueños de su propio destino (Martín-Baró, 1986).

El día a día en el Jardín/Guardería:

Por otra parte, los educadores y el personal del jardín se enfrentan día a día a diferentes situaciones en relación con el cuidado de las niñas y niños. Una de las principales problemáticas que enfrenta el jardín es la falta de dinero, ya que el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires se atrasa en depositarlo; este problema no solo influye en la rutina del jardín, sino también en el trabajo del padre recuperador, ya que, por falta de suministros para el cuidado de los niños, la guardería, en muchas ocasiones, se ha visto en la obligación de cerrarse por días o semanas. "Si no se realiza el depósito, no se puede realizar la actividad, lo que perjudica a las familias, ya que algunas no pueden ir a trabajar por cuidar a sus hijos o, en algunos casos, deben llevarlos a trabajar con ellos", dice una de las madres de familia y ex trabajadora del Jardín. Los educadores, y el personal en general, se encuentran la mayor parte del tiempo en la necesidad de enfrentar situaciones límites como, por ejemplo, sostener a niños que llegan con fiebres altas a un día de jardín. Y, en paralelo, amoldarse a las particularidades que requiere la educación y el cuidado de los hijos de recuperadores urbanos. En este sentido, abordamos la definición de compromiso que hay en el establecimiento como: [...] la conciencia y el sentimiento de responsabilidad y obligación respecto del trabajo y los objetivos de un grupo, comunidad, proyecto o causa, que conduce a la persona a acompañar, actuar y responder ante ellos por las acciones llevadas a cabo (Montero, 2004, p. 236).

Hijo de un cartonero: ¿Qué es ser hijo de un cartonero? ¿Cuál es la construcción de la identidad/persona como hijo de un recuperador urbano? Según la visión de Mead (1972), es imposible concebir una persona surgida fuera de la experiencia social, es decir que el niño, al establecer diversas relaciones con diferentes personas con referencia a la comunidad y al contexto social al que pertenece, va estructurándose como persona y a su vez va reflejando la unidad

y estructura del proceso social. La directora comenta: "Una diferencia con otras instituciones son las festividades que se festejan, por ejemplo se recuerda la muerte de Darío y Maxi***, se festeja el 11 de octubre (el contra festejo); no se festeja el día del maestro sino que se festeja el día del educador (19 de septiembre)". La Fundación incluye como fundamental en su programa la importancia al reconocimiento y valoración de los pueblos originarios, "[...] nuestra base es saber de dónde venimos, nuestras raíces", dice la directora. La génesis de la persona, en este caso de los hijos de recuperadores urbanos, está representada por las actividades lúdicas y el deporte que se realiza en el jardín, por lo tanto, es importante destacar que la comunidad y/o contexto social, jardín/guardería ejerce cierto tipo de modelamiento sobre la subjetividad de los infantes, de esa manera el proceso social entra como factor determinante, en este caso en la acción, el pensamiento y los sentimientos del niño.

CONCLUSIONES:

La creación del Jardín "Amanecer de los pibes" es fruto de la reivindicación de los derechos de los recuperadores urbanos y sus familias. Se puede entender también como la visibilización del reclamo social de un segmento de la población, tan importante por su labor ecológica, que mediando el compromiso y la organización, en pro de vencer la exclusión social, ha logrado mantenerse a pesar de las dificultades.

Por otro lado, es necesario la ampliación del actual programa, es decir, que se considere la apertura de nuevos establecimientos con características similares al de Villa Fiorito, que tenga capacidad de acoger no solo a hijos de recuperadores urbanos pertenecientes al MTE, sino también a hijos de recicladores no anexados en cooperativa. Y que, en paralelo, se contemple la inserción de estrategias nuevas que permitan tender un puente entre los trabajadores de la institución, los niños y los padres. Actualmente, la institución atraviesa por una crisis económica, producto del escaso subsidio recibido por parte de las autoridades. Sus integrantes procuran sostenerse a través de la autogestión y por donaciones; sin embargo, esas medidas no alcanzan, lo cual ha ocasionado en varias oportunidades el cierre, por días o semanas, del jardín. Se podría decir que la institución, como tal, se encuentra aún en un proceso de estabilización que intenta amoldarse a la rutina y características de la vida diaria de una familia recicladora, lo que genera desencuentros que dificultan la comunicación entre ambos grupos. Finalmente, concluimos que, así como hay una emergencia por la apertura de nuevos Jardines, es necesario a la vez evaluar las que existen actualmente, para continuar con programas similares que puedan superar las dificultades actuales y afianzar las fortalezas ya conocidas.

NOTAS

(*)Recuperadores Urbanos: En 1999 a raíz de la profundización de la crisis económica y social en argentina, como respuesta al desempleo y pobreza extrema en la que se encontraban muchos sectores populares, se incrementó la actividad del "cartoneo", el cual es generalmente practicado por familias enteras (incluidos los niños y niñas), que consiste en la recolección de cartón y otros residuos sólidos por las calles de las ciudades. De este contexto nace la denominación "cartonero" que actualmente fue modificada por "Recuperador Urbano".

(**) Cartoneo: actividad que consiste en la recolección de cartón y otros residuos sólidos por las calles de las ciudades.

(***) El asesinato de Maximiliano Kosteki y Darío Santillán, también conocido como la masacre de Avellaneda, es el nombre que recibe la serie de eventos que tuvieron lugar el 26 de junio de 2002 en las inmediaciones de la Estación Avellaneda, en el Gran Buenos Aires, Argentina. Son recordados por todos los movimientos sociales, cada día trabajaban en emprendimientos comunitarios, se organizaban, soñaban. Con su lucha buscaban cambiar la sociedad, construir un futuro con justicia, trabajo y dignidad para todos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ibáñez, T. (1992). La tensión esencial de la psicología social. En D. Páez, J. Valencia, J. Morales, B. Sarabia & N. Ursúa (Eds.), *Teoría y método en Psicología Social* (pp. 13-28). Barcelona, España: Anthropos.
- Martín Baró, I. (1986). *Hacia una Psicología de la Liberación*. Boletín de Psicología, 22, 219-221 en San Salvador, EL Salvador: UCA Edit.
- Martín Baró, I. (1989). *Sistema, Grupo y Poder. Psicología Social desde Centroamérica II*. San Salvador, El Salvador: UCA Edit.
- Mead, G. (1972). *La Persona. Espíritu, persona y sociedad desde el punto de vista del conductismo social* (167-248). Buenos Aires: Paidós. Apartados 18,19, 20 y 22.
- Montero, M. (2004). *Relaciones entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación: Una respuesta latinoamericana*. Psykhe, 13, (2), 17-28.
- Pérez Serrano, G. (1944). *Investigación Cualitativa. Métodos y Técnicas*. Buenos Aires: Docencia.