

Sistema Académico de Grado Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires

Programa 2020 Psicoanálisis: Escuela Inglesa Cat. I. Código 51

Dictado 1° y 2° cuatrimestre

1- INTRODUCCIÓN

ARTICULACIONES EN PSICOANÁLISIS. LA TÉCNICA ANALÍTICA.

La asignatura “PSICOANÁLISIS: ESCUELA INGLESA” forma parte de la enseñanza de Psicoanálisis en el grado.

La propuesta se orienta a ubicar aquello que los psicoanalistas de Escuela Inglesa han tomado de Freud, sus aportes particulares y la lectura que otras escuelas han hecho de ellos.

En ese sentido consideramos a esta asignatura como la posibilidad de articulación conceptual en el campo del psicoanálisis, interrogando la construcción de los conceptos y su incidencia en la práctica analítica.

Ubicamos el campo del psicoanálisis desde Freud a la fecha, como un edificio conceptual en constante producción, cuyos términos nociones y conceptos implican una lectura articulada entre sus diversos referentes.

La solidaridad con la práctica analítica implica que sus soportes, tanto desde la teoría como desde los casos, serán el material con el que se trabajará en los distintos espacios.

Desde los fundamentos de Escuela Inglesa trabajaremos sobre los conceptos que le han permitido a Klein la innovación de la clínica con niños, sus nociones acerca de la constitución del psiquismo, así como los términos kleinianos de los cuales escuelas posteriores se sirven en sus formulaciones.

Tenemos como ejemplo de ello la relectura que hasta el día de hoy se realiza del caso Dick por su ejemplaridad en los casos que revisten gravedad, como

así también el impacto del primer enfoque estructural con la teoría de las posiciones.

El mismo eje se aplica a la lectura de Bion, un primer intento de formulación de un aparato del pensamiento y su elaboración de las psicosis, así como sus elaboraciones para la terapéutica con grupos.

En el caso de Winnicott, la introducción de lo ambiental, su producción de los fenómenos transicionales, lectura que llevó a varias enunciaciones acerca de un objeto que no es equiparable a otros, su interés acerca de lo social y comunitario, implican un recorrido sustancial para la práctica analítica. Del mismo modo, las dificultades en la adolescencia encuentran en este autor un recorrido fundamental permitiendo el abordaje de las problemáticas en esa área.

Las nociones de objeto, angustia, el lugar del otro y del yo, han llevado a desarrollos esenciales en la producción de estos psicoanalistas y determinaron una experiencia clínica diversa en cada caso, estableciendo asimismo diferentes lecturas de la posición del analista a interrogar en cada caso

Por lo tanto, el programa de la cátedra tiene como objetivo fundamental la articulación conceptual y la interrogación por la práctica analítica. Teniendo en cuenta que la asignatura correlativa anterior es Psicoanálisis Freud y que su cursada habilita para la inserción del psicólogo en diversos campos del trabajo terapéutico.

2- LUGAR QUE OCUPA LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Como requisito previo debe haberse cursado PSICOANÁLISIS: FREUD para encarar los estudios pertinentes a esta asignatura.

Dado la particularidad de los contenidos del programa, permite establecer articulaciones tanto con materias obligatorias como también aquellas que son de carácter optativo y electivo, como así también con las prácticas profesionales.

A modo de ejemplo se proponen:

Ciclo de Formación General: Psicología Evolutiva. Niñez, Psicología Evolutiva: Adolescencia, Psicoanálisis: Escuela Francesa, Psicopatología, Psicopatología Infanto-Juvenil

Ciclo de Formación Profesional. Área Clínica: Clínica de Niños y Adolescentes, Clínica Psicológica y Psicoterapias: Psicoterapias, Emergencia e Interconsultas, Clínica del Autismo y la Psicosis en la Infancia, Clínica de las toxicómanos y alcoholismo, Clínica de la discapacidad y problemas en el desarrollo infantil, Nuevas presencias de la sexualidad: el debate sobre la construcción de la diferencia de los sexos.

Área de Justicia: Niños y Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal: Abordaje Integral.

Prácticas clínicas: La angustia en la práctica, El juego en los límites: el psicoanálisis y la clínica en problemas en el desarrollo infantil, Clínica de los trastornos de la personalidad y las psicosis.

Estas articulaciones no agotan las posibilidades, sino que es un ejemplo de las varias aristas que se abren a partir de esta cursada.

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional del psicólogo:

Su cursada es un aporte necesario para la elaboración de los conceptos psicoanalíticos y su implicancia práctica para los alumnos que deseen formarse en el área de la clínica.

En tanto perteneciente al campo del psicoanálisis, abre los caminos para la práctica con niños, y con las psicosis dando cuenta de la intersección entre cultura y subjetividad.

3- ENFOQUE ADOPTADO POR LA CÁTEDRA

El interés de esta cátedra se encuentra en la posibilidad de articulación que permita establecer una genealogía conceptual que incluya lo que Klein tomó de Freud, sus propias elaboraciones, y lo que escuelas posteriores leyeron en ellas. Bajo la misma propuesta se enmarca la lectura de Bion, sus

formulaciones en torno al aparato del pensar, y su visión de los grupos sin líder, fundamento de la terapéutica con grupos. Con Winnicott encontraremos su aporte fundamental de la provisión ambiental y los desarrollos acerca de lo transicional, presente en las producciones posteriores acerca del objeto. La puesta en cuestión del ambiente será un espacio para interrogar las manifestaciones subjetivas objetando la patologización de la adolescencia. Las elaboraciones conceptuales y la posibilidad de realizar una actividad práctica en diversas instituciones será la ocasión para abordar las problemáticas presentes en la actualidad.

4- OBJETIVO GENERAL

-

Que los alumnos:

- Adquieran los conocimientos de las articulaciones conceptuales que fundamentan la clínica psicoanalítica de la Escuela Inglesa y los desarrollos posteriores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conozcan los aportes de los desarrollos teóricos y clínicos que hicieron posible el psicoanálisis con niños, las psicosis y otras problemáticas que se articulan al abordaje social.
- Logren distinguir las diferentes referencias teóricas y los aportes realizados por Klein, Winnicott y Bion.
- Accedan a los aportes de estos autores en relación a la clínica actual y las transformaciones que tienen en cuenta la subjetividad de la época.

5 - CONTENIDOS

PROGRAMA DE TEÓRICOS

Unidad I

Melanie Klein

Fundación del psicoanálisis con niños. Mecanismos de constitución del psiquismo. La técnica del juego

La lectura Kleiniana sobre la teoría freudiana. Debate con Anna Freud. Expulsión-Incorporación como mecanismos de constitución del psiquismo. La función del juicio. Fase de sadismo máximo como antecedente de la pulsión de muerte. El complejo de Edipo y el Superyó temprano. Fase femenina del complejo de Edipo para ambos sexos. La Personificación en el juego. Angustia y formación de símbolos. Fantasía, pulsión y ello. Valor teórico clínico de la noción de transferencia negativa.

Bibliografía obligatoria

Klein, M. (1990). Simposium sobre análisis infantil. En *Obras completas En Amor, Culpa y Reparación, y otras obras*. (Vol. 1, pp. 148- 178). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Klein, M. (1990). Estadios tempranos del conflicto edípico. En *Obras completas En Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 193- 205). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Klein, M. (1990). La personificación en el juego de los niños. En *Obras completas En Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 205-216). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Klein, M. (1990). La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo. En *Obras completas En Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol.1, pp. 224-238). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Bibliografía sugerida

Isaacs, S. (1943-44) Naturaleza y función de la fantasía. *Desarrollos en Psicoanálisis* (71-114). Bs. As.: Ed. Hormé.

Freud, S. (2012) Más allá del principio del placer (1920) "Cap. 6. *En Obras completas*, Volumen XVIII. Bs. As.: Amorrortu Editores,

Freud, S. (2010) El yo y el ello (1923) "Cap. 5 Los vasallajes del yo. *En Obras completas*, Volumen XIX. Bs. As.: Amorrortu Editores,

Freud, S. (2010) La negación (1925) *En Obras completas*, Volumen XIX Bs. As.: Amorrortu Editores,

Meltzer, D. (1975) Exploración del Autismo. Prólogo (pp. 11-18). Buenos Aires: Paidós.

Unidad II

Del enfoque evolucionista a la perspectiva estructural.

El concepto de "posición". Cualidad del objeto, modalidad de la angustia, defensas. Posición maníaca. Las dos posiciones. Posición esquizoparanoide: introyección del objeto bueno como núcleo del yo, el clivaje en la posición esquizoparanoide; la identificación proyectiva.

Posición depresiva: el clivaje depresivo; el objeto total; duelo; reparación; sublimación.

Bibliografía obligatoria

Klein, M. (1990). Notas sobre algunos mecanismos esquizoides. En *Obras completas En Envidia y gratitud y otros trabajos* (Vol.3, pp. 10-34). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Bibliografía sugerida

Freud, S. (2012) Introducción del narcisismo (1914)". *En Obras completas*, Volumen XIV Bs. As.: Amorrortu Editores,

Freud, S. (2012) Duelo y Melancolía (1917[1915])". *En Obras completas*, Volumen XIV Bs. As.: Amorrortu Editores,

Freud, S. (2010) El yo y el ello (1923)" Cap. 5 Los vasallajes del yo. *En Obras completas*, Volumen XIX Bs. As.: Amorrortu Editores,

Unidad III

El resto inasimilable.

Envidia primaria. Diferencia con la envidia en la teoría freudiana. Celos, voracidad y envidia. Sexualidad femenina. Última conceptualización Kleiniana de la pulsión de muerte. Reacción terapéutica negativa. Ansiedad confusional.

Bibliografía obligatoria

Klein, M. (1988). *Obras completas En Envidia y gratitud y otros trabajos* (Vol.3, cap. 1; cap. 2, pp. 181-195; cap. 5 & cap.6, pp.209-226). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Bibliografía sugerida

Deutsch, H. (1959) La psicología de la mujer I. Bs. As.: Ed Losada

Freud, S. (2010) El yo y el ello (1923)" Cap. 5 Los vasallajes del yo. *En Obras completas*, Volumen XIX Bs. As.: Amorrortu Editores,

Freud, S. (2012) Análisis terminable e interminable (1937) *En Obras completas*, Volumen XXIII Bs. As.: Amorrortu Editores

Langer, M. (1951). Revisión de la literatura psicoanalítica sobre la femineidad. en Langer, M. *Maternidad y sexo. Estudio psicoanalítico y psicosomático* (pp. 35-81). Buenos Aires: Paidós.

Unidad IV

Wilfred Bion

Una teoría del pensamiento. El abordaje de las psicosis.

Lectura bioniana sobre la teoría freudiana y Kleiniana. Una clínica de la Identificación proyectiva. Una teoría del pensamiento. Los fenómenos bizarros. Los grupos terapéuticos. Los supuestos básicos. La identificación horizontal.

Bibliografía obligatoria

Bion, W. (1990). Una teoría del pensamiento. En *Volviendo a pensar*: Ed. Hormé.

Bion, W. (2009), *Aprendiendo de la experiencia* (cap. III, cap. IV, cap. V, pp. 31-41; cap.VII, cap. VIII, pp.43-51). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Bion, W. (1959) Revisión dinámica de grupo. En *Experiencias en grupos* (pp.115-152). Buenos Aires: Ed. Paidós.

Bion, W (1959) Ataques al vínculo. En *Volviendo a pensar* (pp. 128-158). Buenos Aires: Ed. Paidós.

Bibliografía sugerida

Freud, S. (2011) Carta 52 (1896) Fragmento de la correspondencia con Fliess 1950[1892-99]”. En *Obras completas*, Volumen I. Bs. As.: Amorrortu Editores,

Freud, S. (2012) La interpretación de los sueños En. Cap. VII Sobre la psicología de los procesos oníricos”. (1900) *En Obras completas*, Volumen V Bs. As.: Amorrortu Editores,

Freud, S. (2012) Lo Inconsciente. Punto VII En El discernimiento de lo inconsciente; y Apéndice C: Palabra y cosa (1915)”. En *Obras completas*, Volumen XIV Bs. As.: Amorrortu Editores,

Freud, S. (2012) Psicología de las masas y análisis del yo. Cap. VII La identificación (1921) *En Obras completas*, Volumen XVIII. Bs. As.: Amorrortu Editores,

Grinberg, León y otros. Nueva introducción a las ideas de *Bion*: Ed. Tecnipublicaciones. S.A. Madrid

Unidad V

Donald Winnicott

La función ambiental en la constitución psíquica

La integración del yo. No integración - integración - desintegración. Dependencia absoluta. Dependencia relativa. Separación. Hacia la independencia. Ambiente facilitador - sostén, manejo, presentación de objeto. Lo transicional. La zona intermedia. Valor de la paradoja. Valor potencial de la destructividad.

Bibliografía obligatoria

Winnicott, D. (1999). Desarrollo emocional primitivo. En *Escritos de pediatría y psicoanálisis* (pp. 199-215). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Winnicott, D. (1994). Objetos transicionales y fenómenos transicionales. En *Realidad, y Juego* (pp. 17-47). Barcelona, España: Ed. Gedisa.

Bibliografía sugerida

Freud, S. (2012) “La interpretación de los sueños. Cap. V El material y las fuentes del sueño. Punto D: Sueños Típicos. (1900) *En Obras completas*, Volumen IV. Bs. As.: Amorrortu Editores,

Winnicott, D. (1986), Papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño. En *Realidad, y Juego. (cap. 9)*. Barcelona, España: Ed. Gedisa.

Unidad VI

El ambiente en cuestión. El self. El dispositivo analítico

Variedades clínicas de la transferencia. Angustia inconcebible y transferencia. Regresión y replegamiento. Provisión ambiental y marco analítico. Privación - deprivación- Impulsiones. Objeto subjetivo, objeto objetivo y objeto de uso. Gesto espontáneo. Verdadero y falso self.

Bibliografía obligatoria

Winnicott, D. (1956). La tendencia antisocial en *Deprivación y Delincuencia*, (pp. 144-157). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós, 1991.

Winnicott, D. (1999). Variedades clínicas de la transferencia. En, *Escritos de pediatría y psicoanálisis* (pp. 391-397). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Winnicott, D. (1999). Replegamiento y regresión en, *Escritos de pediatría y psicoanálisis*, pp. 341-351, Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Winnicott D. (1999) "Aspectos metapsicológicos y clínicos de la regresión dentro del marco psicoanalítico", en *Escritos de pediatría y psicoanálisis*, pp. 371-391, Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Bibliografía sugerida

Freud, S. (1976) Los que delinquen por conciencia de culpa en Algunos tipos dilucidados por el trabajo analítico (1916) *En Obras completas*, Volumen XIV. Bs. As.: Amorrortu Editores,

PROGRAMA DE PRÁCTICOS

Unidad I

Melanie Klein

Fundación del psicoanálisis con niños.

Primer tiempo en la clínica Kleiniana.

La obra de Melanie Klein. Lectura Kleiniana sobre la teoría freudiana. El juego. La situación analítica: transferencia – angustia – interpretación - Edipo y superyó precoz. Pulsión de muerte; angustia de aniquilación; defensas tempranas. Importancia de la formación de símbolos. Casos clínicos: Dick, Rita.

Bibliografía obligatoria

Klein, M. (1990). Principios psicológicos del análisis infantil. En *Obras completas En Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol.1, pp. 137-148). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Klein, M. (1990). El desarrollo temprano en la conciencia del niño. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 253-263). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Klein, M. (1990). La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 224-238). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Klein, M. (1988). Algunas conclusiones sobre la vida emocional del lactante. En *Obras completas En Envidia y gratitud y otros trabajos* (Vol.3, pp. 70-102). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Unidad II

Segundo tiempo en la clínica Kleiniana

La Teoría de las posiciones

Posición esquizo-paranoide y depresiva; modalidad de la angustia, cualidad del objeto, modalidad de las defensas. Objeto indemne. Identificación Proyectiva. Negación y defensa maníaca. El penar, la reparación. Sublimación. El duelo y su relación con los estados maníacos depresivos. Casos clínicos: Dos casos de duelo. Madre que pierde un hijo. Hijo que pierde una madre.

Bibliografía obligatoria

Klein, M. (1990). Contribución a la psicogénesis de los estados maníaco-depresivos. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 267- 296). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Klein, M. (1990). El duelo y su relación con los estados maníacos depresivos. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 346-372). Buenos Aires, Argentina: Ed Paidós.

Unidad III

Tercer tiempo en la clínica Kleiniana

Lo irreductible de la pulsión de muerte. La envidia primaria. La noción de gratitud.

Bibliografía obligatoria

Klein, M. (1988). *Envidia y gratitud y otros trabajos* (Vol.3, cap. 5 y cap.6, pp.209-226). *Obras completas* Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Unidad IV

Wilfred Bion

Una teoría del pensamiento. Un aparato para pensar

Los elementos alfa y los pensamientos oníricos. Los elementos beta. La identificación proyectiva.

Bibliografía obligatoria

Bion, W. (2009). *Aprendiendo de la experiencia* (cap.: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, pp. 23-51). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Unidad V

Donald Winnicott

La provisión ambiental

Función de la provisión ambiental: madre suficientemente buena (MSB).

Integración/ personalización/comprensión.

Continuidad de la existencia / gesto espontáneo / self (verdadero/falso).

Angustia Inconcebible. Dependencia absoluta (autismo, psicosis). Dependencia relativa (tendencia antisocial, estados fronterizos).

Bibliografía obligatoria

Winnicott, D. (1993). La integración del yo en el desarrollo del niño. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. (pp. 73-83). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Winnicott, D. (1993). La capacidad para estar solo. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* (pp. 36-47). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós

Winnicott, D. (1986). El juego: exposición teórica. En *Realidad, y Juego* (cap. 3, pp. 61-79). Barcelona, España: Ed. Gedisa.

Winnicott, D. (1986), La ubicación de la experiencia cultural. En *Realidad, y Juego*. (cap. 7, pp. 129-139). Barcelona, España: Ed. Gedisa.

Unidad VI

La experiencia analítica. El lugar de lo social

Objeto subjetivo, objetivo y de uso. El analista como objeto subjetivo, objetivo y de uso. Variedades transferenciales; la regresión y el replegamiento en el marco analítico. Privación (psicosis); Deprivación (tendencia antisocial). El lugar de la experiencia cultural.

Bibliografía obligatoria

Winnicott, D. (1993). El psicoanálisis y el sentimiento de culpa. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* (pp. 17-36). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Winnicott, D. (1993). La distorsión del yo en términos de self verdadero y falso. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* (pp. 182-200). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Winnicott, D. (1991). El uso de un objeto y el relacionarse mediante identificaciones. En *Exploraciones Psicoanalíticas I* (pp. 263-273). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Bibliografía optativa de teóricos y prácticos

Klein, M. (1990). Los principios psicológicos del análisis infantil. En *El psicoanálisis de los niños, Obras Completas* (Vol. 1, pp. 137-148). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Klein, M. (1990). Situaciones infantiles de angustia reflejadas en una obra de arte y el impulso creador. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 216-224). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Klein, M. (1990). Contribución a la psicogénesis de los estados maniaco-depresivos. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 267- 296). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Klein, M. (1990). Amor, culpa y reparación. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 310-346). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Bion, W. (1990), "Una teoría del pensamiento", en *Volviendo a pensar*: Ed. Hormé.

Bion, W. (2006) *Elementos de Psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Lumen-Hormé.

Winnicott, D. (1994). Papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño. En *Realidad, y Juego* (pp. 147-157). Barcelona, España: Ed. Gedisa

Winnicott, D. (1993). El desarrollo de la capacidad para la preocupación por el otro. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* (pp. 95-108). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Winnicott, D. (1994). El juego: actividad creadora y búsqueda de la persona. En *Realidad, y Juego* (pp. 79-93). Barcelona, España: Ed. Gedisa.

Winnicott, D. (1993). El destino del objeto transicional. En *Exploraciones psicoanalíticas I* (pp. 72-79). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

Winnicott, D. (1993). El miedo al derrumbe. En *Exploraciones psicoanalíticas I* (pp. 111-122). Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.

7 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

-

Los alumnos regulares asisten a un mínimo de seis horas semanales de actividades de la cátedra. La enseñanza se organiza introduciendo a los alumnos a dos modalidades de aproximación a los problemas del psicoanálisis

A) Clases Teóricas: Desarrollo de los temas del programa a través de 1 clase teórica semanal, dictada en las sedes designadas cada cuatrimestre en las bandas de la mañana, tarde y noche, haciendo hincapié en las articulaciones conceptuales.

B) Comisiones de trabajos prácticos:

Se cursará en dos horas cátedra de 1.30 hs., organizado en 2 módulos:

a) Trabajo sobre los textos

b) Espacio de intercambio clínico. Casos y puesta en común de las actividades optativas en Instituciones.

Actividades de asistencia optativa

Observaciones en la Práctica:

La cátedra ofrece con carácter optativo la posibilidad del pasaje por la práctica, de modo de contar con una experiencia en espacios institucionales en los que, un psicólogo/a interesado/a en la clínica, puede insertarse laboralmente.

Estos espacios son diversos, hospitales, juegotecas, servicios de admisión, supervisiones, y distintas alternativas, sujetas a los dispositivos de cada entidad.

Estas instituciones cuentan con vacantes limitadas, de modo que la inscripción a la actividad optativa se realizará al comienzo de la cursada.

Contarán con una guía con ítems que les permitirá recabar datos de la experiencia y realizar luego una puesta en común en los espacios de trabajos prácticos

-Hospital Zubizarreta: Admisión y Supervisión

-Higa Evita: Espacio de transición. Trabajo con pacientes externados

-Cesac 19: Juegoteca

- Hospital Rivadavia: Admisión
- Fundación Asistir: Admisión
- Hospital de Clínicas: Supervisión

8 - Sistema de evaluación

La evaluación del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje se realiza en base a dos instrumentos:

- Un examen parcial escrito
- Un examen parcial domiciliario

Condiciones de Regularidad

-Para mantener la condición de alumno regular se deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Concurrir como mínimo al 75% de las actividades obligatorias de la cátedra.
- Rendir un examen parcial y entrega del examen parcial domiciliario.

Recuperatorios de examen: El alumno podrá rendir examen recuperatorio en la fecha oportunamente establecida por el docente a cargo del curso en caso de ser reprobado en el examen parcial, con el fin de regularizar su situación y poder rendir examen final

9 - Régimen de promoción

Una vez cumplidos estos requisitos, el alumno queda en condición de regular sujeto a dos regímenes de promoción:

- 1) Con examen final: En el caso de obtener una nota mínima de 4 (cuatro) en el primer parcial y en el parcial domiciliario, el alumno está en condiciones de rendir examen final

2) Sin examen final: En el caso de obtener un mínimo de 7 (siete) puntos en cada una de las dos instancias evaluativas, el alumno promueve la materia sin examen final