



Programa 2019

Psicoanálisis: Escuela Inglesa

Código 51 Cat. I Eisenberg, Estela Sonia

Dictado 1° y 2° cuatrimestre

1 - Introducción

1- Introducción

La asignatura "PSICOANÁLISIS: ESCUELA INGLESA" forma parte de la enseñanza de Psicoanálisis en el grado.

Retoma las enseñanzas freudianas en una lectura que llevó a fundar un campo de aplicación del psicoanálisis inédito hasta su advenimiento: la práctica con niños y con las psicosis. Asimismo, dicha lectura amplió el marco de la terapéutica psicoanalítica incluyendo a las neurosis bajo una nueva perspectiva.

El hecho de que exista un psicoanálisis de escuela inglesa, debe mucho al malestar en la cultura planteado tempranamente por Freud. Fue una Europa asolada por la primera guerra y luego por los albores de la segunda, la que llevó al éxodo de analistas encabezados por el mismo Freud. En ese marco, Melanie Klein fue invitada y alojada por Ernesto Jones en Inglaterra, lo cual la condujo a fundar a partir de sus maestros (discípulos de Freud: Abraham y Ferenczi) una renovación de la originalidad del psicoanálisis, más allá de las lecturas establecidas.

Dicho malestar adopta ropajes nuevos de acuerdo a la época, y revela la importancia para la práctica del psicoanálisis, del estudio de los analistas que buscaron los modos de confrontarlo.

En este sentido se hallan, por nombrar algunos, los desarrollos de Melanie Klein respecto de su lectura de la pulsión de muerte y las relaciones tempranas, las formulaciones de Winnicott acerca de la privación y el alojamiento de la locura y los trabajos de Bion sobre a la secuela subjetiva de las catástrofes.

De modo que las lecturas de las producciones de la escuela inglesa son imprescindibles a la hora de trazar los lineamientos del psicoanálisis y plantean los desafíos conceptuales en los que abrevaron escuelas posteriores constituyendo un aporte fundamental a la clínica actual.

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

Como requisito previo debe haberse cursado PSICOANÁLISIS: FREUD para encarar los estudios pertinentes a esta asignatura.

Dado la particularidad de los contenidos del programa, permite establecer articulaciones tanto con materias obligatorias como también aquellas que son de carácter optativo y electivo, como así también con las prácticas profesionales.

A modo de ejemplo se proponen:

Ciclo de Formación General: Psicología Evolutiva: Niñez, Psicología Evolutiva: Adolescencia, Psicoanálisis: Escuela Francesa, Psicopatología, Psicopatología Infanto-Juvenil

Ciclo de Formación Profesional. Área Clínica: Clínica de Niños y Adolescentes, Clínica Psicológica y Psicoterapias: Psicoterapias, Emergencia e Interconsultas, Clínica del Autismo y la Psicosis en la Infancia

, Clínica de las toxicómanos y alcoholismo, Clínica de la discapacidad y problemas en el desarrollo infantil, Nuevas presencias de la sexualidad: el debate sobre la construcción de la diferencia de los sexos.

Área de Justicia:

Prácticas clínicas: La angustia en la práctica, El juego en los límites: el psicoanálisis y la clínica en problemas en el desarrollo infantil, Clínica de los trastornos de la personalidad y las psicosis.

Estas articulaciones no agotan las posibilidades, sino que es un ejemplo de las varias aristas que se abren a partir de esta cursada

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional

Su cursada es un aporte necesario para la elaboración de los conceptos psicoanalíticos y su implicancia práctica para los alumnos que deseen formarse en el área de la clínica.

En tanto perteneciente al campo del psicoanálisis, abre los caminos para la práctica con niños, y con las psicosis. Da cuenta de la intersección entre cultura y subjetividad, abordando desde el psicoanálisis problemas sociales como la delincuencia, la disrupción y fragmentación social, la extensión de las compulsiones, como las toxicomanías, las ludopatías, los trastornos de la alimentación, etc.

La necesidad de adecuar la formación profesional del psicólogo a los requerimientos del nuevo paradigma establecido por la actual Ley de Salud Mental (ley 26657), además, torna insoslayable el estudio de los antecedentes clínicos y conceptuales de la denominada "desmanicomialización", entre los cuales se encuentra la Escuela Inglesa de Psicoanálisis, fundamentalmente aspectos de la enseñanza de Winnicott y Bion.

Enfoque adoptado por la Cátedra

Las elaboraciones de los psicoanalistas que abordaremos en nuestra lectura no son homogéneas, pero debemos destacar la importancia de que en los tres casos la noción de objeto, es un constructo indispensable en los tres autores y valiosos para desarrollos posteriores.

Lo mismo sucede en torno a la cuestión de los afectos, desde la angustia como noción fundamental en Klein, la angustia inconcebible en Winnicott como para Bion, la angustia frente al cambio psíquico, la dimensión del duelo y la envidia kleiniana como subsidiaria de la pulsión de muerte, serán centrales en nuestra enseñanza incidiendo sobre el abordaje clínico y los desarrollos psicoanalíticos ulteriores.

2 - Objetivos

Qué los alumnos:

- Conozcan los aportes de los desarrollos teóricos y clínicos que hicieron posible el psicoanálisis con niños, psicosis y otras problemáticas que se articulan al abordaje social.
- Logren distinguir las diferentes referencias teóricas y los aportes realizados por Klein, Winnicott y Bion.
- Adquieran las herramientas que les permita elaborar aquellos términos nociones y conceptos que se han profundizado en otros marcos referenciales posteriores a la escuela inglesa en la que los lineamientos de esta escuela fueron fundamentales
- Accedan a los aportes de estos autores en relación a la clínica actual y las transformaciones que tienen en cuenta la subjetividad de la época.
- Accedan a los conocimientos de: las problemáticas infantiles, la actualidad de las controversias en torno a la femineidad y a la maternidad, y al impacto afectivo de la disgregación social.

3 - Contenidos y bibliografía

PROGRAMA DE TEÓRICOS

Unidad I

La obra de Melanie Klein. La lectura kleiniana de Freud. Debate con Anna Freud. Angustia. El complejo de Edipo y el Superyó temprano. Imagos edípicas (pareja combinada– castración – seducción). Fase de sadismo máximo como antecedente de la pulsión de muerte. Personificación, mecanismo fóbico. La formación de símbolos. La precipitación de la genitalidad por el sadismo oral. Fantasía, pulsión y ello. Objeto interno y externo. Valor teórico clínico de la noción de transferencia negativa.

Unidad II

La clínica kleiniana. Perspectiva estructural. El concepto de "posición"; cualidad del objeto, modalidad de la angustia, defensas. Posición maniaca. Las dos posiciones. Posición esquizoparanoide: introyección del objeto bueno como núcleo del yo; el clivaje en la posición esquizoparanoide; la identificación proyectiva. Posición depresiva: el clivaje depresivo; el objeto total; duelo; reparación; sublimación.

Unidad III

Envidia primaria. Celos, voracidad y envidia. La pulsión de muerte y el ataque envidioso. Reacción terapéutica negativa. Ansiedad confusional.

Unidad IV

Bion, Wilfred: lectura bioniana de Freud y Klein. Una clínica de la Identificación proyectiva. Una teoría del pensamiento.

Unidad VI

La obra de Donald Winnicott. Lectura winnicottiana de Klein y Freud. La integración del yo. No integración - integración - desintegración. Dependencia absoluta - privación - continuidad de la existencia - falso self. Dependencia relativa - deprivación- manifestación antisocial - impulsiones. Separación. Hacia la independencia. Ambiente facilitador - sostén, manejo, presentación de objeto. Experiencia de omnipotencia. Entre lo creado y lo encontrado. Valor de la paradoja.

Unidad VI

Variedades clínicas de la transferencia. Angustia inconcebible y transferencia. Regresión y replegamiento. Provisión ambiental y marco analítico. Objeto subjetivo, objeto objetivo y objeto de uso. Gesto espontáneo verdadero y falso self. Lo transicional y la creatividad. Valor potencial de la destructividad.

PROGRAMA DE PRÁCTICOS

Unidad I

La obra de Melanie Klein. Lectura kleiniana de Freud. Los debates en la Sociedad Británica de Psicoanálisis (Anna Freud). El juego. La situación analítica: transferencia – angustia – interpretación - Edipo y superyó precoz. Pulsión de muerte; angustia de aniquilación; defensas tempranas. Importancia de la formación de símbolos. Casos clínicos: Dick, Rita.

Unidad II

Perspectiva estructural. La clínica kleiniana. Concepto de posición. Posición esquizoparanoide y depresiva; modalidad de la angustia, cualidad del objeto, modalidad de las defensas. Objeto indemne. Identificación Proyectiva. Negación y defensa maniaca. El penar, la reparación. Sublimación

Unidad III

El duelo y su relación con los estados maniacos depresivos. Casos clínicos: Dos casos de duelo. Madre que pierde un hijo. Hijo que pierde una madre.

Unidad IV

Introducción a Bion, Wilfred. Los elementos alfa y los pensamientos oníricos. Los elementos beta. La identificación proyectiva.

Unidad V

La obra de Donald Winnicott. Función de la provisión ambiental: sostén, manejo, presentación de objeto. Dependencia absoluta; Dependencia relativa, Hacia la dependencia. No-integrado, Integración, personalización, comprensión. Self: Verdadero / Falso. Angustia Inconcebible.

Unidad VI

El objeto y los fenómenos transicionales. Objeto subjetivo, objetivo y de uso. El analista como objeto subjetivo, objetivo y de uso. Variedades transferenciales; la regresión y el replegamiento en el marco analítico. Privación (psicosis); Deprivación (tendencia antisocial)

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bibliografía obligatoria de Teóricos

Unidad I

Klein, M. (1927). Simposium sobre análisis infantil. En *Obras completas: Amor, Culpa y Reparación, y otras obras.* (Vol. 1, pp. 148- 178). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

Klein, M. (1928). Estadios tempranos del conflicto edípico. En *Obras completas: Amor, Culpa*

y *Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 193- 205). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.
Klein, M. (1929). La personificación en el juego de los niños. En *Obras completas: Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 205-216). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

Klein, M. (1930). La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo. En *Obras completas: Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol.1, pp. 224-238). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

Unidad II

Klein, M. (1940). El duelo y su relación con los estados maniaco depresivos. En *Obras completas: Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol.1, pp. 346-372). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

Klein, M. (1946). Notas sobre algunos mecanismos esquizoides. En *Obras completas: Envidia y gratitud y otros trabajos* (Vol.3, pp. 10-34). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

Klein, M. (1952). Algunas conclusiones sobre la vida emocional del lactante. En *Obras completas: Envidia y gratitud y otros trabajos* (Vol.3, pp. 70-102). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

Unidad III

Klein, M. (1957). *Obras completas: Envidia y gratitud y otros trabajos* (Vol.3, cap. 1; cap. 2, pp. 181-195; cap. 5 & cap.6, pp.209-226). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1988.

Unidad IV

Bion, W. (1967). Una teoría del pensamiento. En *Volviendo a pensar*, ed. Hormé, (1990).

Bion, W. (1962), *Aprendiendo de la experiencia* (cap. III, cap. IV, cap. V, pp. 31-41; cap.VII, cap. VIII, pp.43-51). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 2009.

Unidad V

Winnicott, D. (1945). Desarrollo emocional primitivo. En *Escritos de pediatría y psicoanálisis* (pp. 199-215). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1999.

Winnicott, D. (1962). Un modo personal de ver el aporte kleiniano. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* (pp. 223-234). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.

Winnicott, D. (1951). Objetos transicionales y fenómenos transicionales. En *Realidad y Juego* (pp. 17-47). Barcelona, España: Gedisa, 1994.

Winnicott, D. (1962). La integración del yo en el desarrollo del niño. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* (pp. 73-83). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.

Unidad VI

Winnicott, D. (1956). La tendencia antisocial. En *Deprivación y Delincuencia*, (pp. 144-157). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1991.

Winnicott, D. (1960). La distorsión del yo en términos de self verdadero y falso. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* (pp. 182-200). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.

Winnicott, D. (1955-1956). Variedades clínicas de la transferencia. En *Escritos de pediatría y psicoanálisis* (pp. 391-397). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1999.

Winnicott, D. (1954). Replegamiento y regresión” en *Escritos de pediatría y psicoanálisis*, pp. 341-351, Buenos Aires. Paidós (1999).

Winnicott D. (1954) “Aspectos metapsicológicos y clínicos de la regresión dentro del marco psicoanalítico”, en *Escritos de pediatría y psicoanálisis*, pp. 371-391, Buenos Aires. Paidós (1999).

Bibliografía obligatoria de prácticos

Unidad I

Klein, M. (1926). Principios psicológicos del análisis infantil. En *Obras completas: Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol.1, pp. 137-148). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

Klein, M. (1927). Simposium sobre análisis infantil. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 148- 178). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

Klein, M. (1933). El desarrollo temprano en la conciencia del niño. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 253-263). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

Klein, M. (1930). La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 224-238). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

Unidad II

Klein, M. (1952). Algunas conclusiones sobre la vida emocional del lactante. En *Obras completas: Envidia y gratitud y otros trabajos* (Vol.3, pp. 70-102). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1988.

Klein, M. (1946). Notas sobre algunos mecanismos esquizoides. En *Obras completas: Envidia y gratitud y otros trabajos* (Vol.3, pp. 10-34). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1988.

Unidad III

Klein, M. (1940). El duelo y su relación con los estados maníacos depresivos. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 346-372). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

Unidad IV

Bion, W. (1962). *Aprendiendo de la experiencia* (cap.: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, pp. 23-51). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 2009.

Unidad V

Winnicott, D. (1962). La integración del yo en el desarrollo del niño. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. (pp. 73-83). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.

Winnicott, D. (1971). Objetos transicionales y fenómenos transicionales. En *Realidad y Juego* (cap. 1, pp. 17-47). Barcelona, España: Gedisa, 1986.

Winnicott, D. (1971). El juego: exposición teórica. En *Realidad y Juego* (cap. 3, pp. 61-79). Barcelona, España: Gedisa, 1986.

Winnicott, D. (1971), La ubicación de la experiencia cultural. En *Realidad y Juego*. (cap. 7, pp. 129-139). Barcelona, España: Gedisa, 1986.

Winnicott, D. (1960). La distorsión del yo en términos de self verdadero y falso. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* (pp. 182-200). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.

Unidad VI

Winnicott, D. (1968). El uso de un objeto y el relacionarse mediante identificaciones. En *Exploraciones Psicoanalíticas I* (pp. 263-273). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1991.

Winnicott D. (1954). Aspectos metapsicológicos y clínicos de la regresión dentro del marco analítico. En *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis* (pp. 371-391). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1999.

Winnicott, D. (1954). Replegamiento y regresión. En *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis* (pp. 341-351). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1999.

Winnicott, D. (1956). La tendencia antisocial. En *Deprivación y delincuencia* (pp. 144-157). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1991.

Winnicott, D. (1958). El psicoanálisis y el sentimiento de culpa. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* (pp. 17-36). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.

Bibliografía optativa de teóricos y prácticos

Klein, M. (1926). Los principios psicológicos del análisis infantil. En *El psicoanálisis de los niños, Obras Completas* (Vol. 1, pp. 137-148). Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Klein, M. (1929). Tendencias criminales en niños normales. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 178-193). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

Klein, M. (1929). La personificación en el juego de los niños. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 178-193). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

Klein, M. (1929). Situaciones infantiles de angustia reflejadas en una obra de arte y el impulso creador. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 216-224). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

Klein, M. (1934) Sobre la criminalidad. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 263-267). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

Klein, M. (1935). Contribución a la psicogénesis de los estados maníaco-depresivos. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 267- 296). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

Klein, M. (1937). Amor, culpa y reparación. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 310-346). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

Klein, M. (1945). El complejo de Edipo a la luz de las ansiedades tempranas. En *Obras completas, Amor, Culpa y Reparación, y otras obras* (Vol. 1, pp. 372-422). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.

- Klein, M. (1948). Sobre la teoría de la ansiedad y la culpa. En *Obras completas: Envidia y gratitud y otros trabajos* (Vol.3, pp. 34-52). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.
- Klein, M. (1952). La influencia mutua en el desarrollo del yo y del ello. En *Obras completas: Envidia y gratitud y otros trabajos* (Vol.3, pp. 66-70). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.
- Klein, M. (1958). Sobre el desarrollo del funcionamiento mental. En *Obras completas: Envidia y gratitud y otros trabajos* (Vol.3, pp. 241-251). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.
- Klein, M. (1960). Sobre la salud mental. En *Obras completas: Envidia y gratitud y otros trabajos* (Vol.3, pp. 272-279). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1990.
- Bion, Wilfred: (1967), "Una teoría del pensamiento", en *Volviendo a pensar*, ed. Hormé, (1990).
- Winnicott, D. (1958). La capacidad para estar solo. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* (pp. 36-47). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.
- Winnicott, D. (1960). La teoría de la relación entre progenitores-infante. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* (pp. 47-73). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.
- Winnicott, D. (1963). El desarrollo de la capacidad para la preocupación por el otro. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* (pp. 95-108). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.
- Winnicott, D. (1963). De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* (pp. 108-121). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.
- Winnicott, D. (1963). El comunicarse y el no comunicarse que conducen a un estudio de ciertos opuestos. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* (pp. 234-253). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.
- Winnicott, D. (1963). La psicoterapia de los trastornos de carácter", en *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* (pp. 266-284). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.
- Winnicott, D. (1959-1964). La clasificación: ¿Hay una contribución psicoanalítica a la clasificación psiquiátrica? En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* (pp. 161-182). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.
- Winnicott, D. (1945). Desarrollo emocional primitivo. En *Escritos de pediatría y psicoanálisis* (pp. 199-215). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1999.
- Winnicott, D. (1950-1955). La agresión en relación con el desarrollo emocional. En *Escritos de pediatría y psicoanálisis* (pp. 275-295) Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1999.
- Winnicott, D. (1949). La mente y su relación con el psique-soma. En *Escritos de pediatría y psicoanálisis* (pp. 325-341). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1999.
- Winnicott, D. (1954). La posición depresiva en el desarrollo emocional normal. En *Escritos de pediatría y psicoanálisis* (pp. 351-371). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1999.
- Winnicott, D. (1956). Preocupación maternal primaria. En *Escritos de pediatría y psicoanálisis* (pp. 397-405). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1999.
- Winnicott, D. (1971). El juego: actividad creadora y búsqueda de la persona. En *Realidad y Juego* (pp. 79-93). Barcelona, España: Gedisa, 1994.
- Winnicott, D. (1971). El lugar en que vivimos. En *Realidad y Juego* (pp. 139-147). Barcelona, España: Gedisa, 1994.
- Winnicott, D. (1971). Papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño. En

Realidad y Juego (pp. 147-157). Barcelona, España: Gedisa, 1994.

Winnicott, D. (1957). Alucinación y desalucinación. En *Exploraciones psicoanalíticas I* (pp. 57-61). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.

Winnicott, D. (1959). El destino del objeto transicional. En *Exploraciones psicoanalíticas I* (pp. 72-79). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.

Winnicott, D. (1963). El miedo al derrumbe. En *Exploraciones psicoanalíticas I* (pp. 111-122). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.

Winnicott, D. (1965). La psicología de la locura: una contribución psicoanalítica. En *Exploraciones psicoanalíticas I* (pp. 148-161). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.

Winnicott, D. (1969). La experiencia de mutualidad entre la madre y el bebe. En *Exploraciones psicoanalíticas I* (pp. 299-311). Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1993.

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

Las actividades de Enseñanza y Aprendizaje comprenderán espacios de asistencia obligatoria y espacios de asistencia optativa

ACTIVIDADES DE ASISTENCIA OBLIGATORIA

Los alumnos regulares asisten a un mínimo de seis horas semanales de actividades de la cátedra. La enseñanza se organiza introduciendo a los alumnos a dos modalidades de aproximación a los problemas del psicoanálisis:

1. a) Clases Teóricas: Desarrollo de los temas del programa a través de 1 clase teórica semanal, dictada en las sedes designadas cada cuatrimestre en las bandas de la mañana, tarde y noche, haciendo hincapié en las articulaciones conceptuales.
2. b) Comisiones de trabajos prácticos: Habrá dos prácticos semanales. Se realizará la lectura, comentario y discusión de los textos de Klein, Bion y Winnicott ordenada según ejes temáticos articulados con problemáticas actuales.

ACTIVIDADES DE ASISTENCIA OPTATIVA

Observaciones en la Práctica:

La cátedra ofrece con carácter optativo la posibilidad del pasaje por la práctica, de modo de contar con la experiencia de los espacios institucionales en los que un psicólogo interesado en la subjetividad puede tener una inserción laboral. Estos espacios son diversos, hospitales y juegotecas y cuentan con vacantes limitadas. El alumno podrá servirse de esta experiencia para la elaboración de un trabajo final.

-Hospital Zubizarreta: Espacio de interconsultas

-H.I.G.A. Evita: Espacio de transición

-Juegotecas: Cesac 19

Asimismo, se ofrece, también con carácter optativo la posibilidad de participar de un taller de escritura, facilitador de la producción del trabajo final y práctica en la escritura académica.

Taller de escritura: Guía de trabajo final:

La actividad se propone como objetivo general

1. acompañar al alumno en la escritura del trabajo final de la materia.
2. convocar a la reflexión acerca de lo que toda investigación implica.

En este marco, el seminario busca ofrecer a los alumnos una formación básica respecto de las cuestiones teóricas, pero principalmente prácticas que supone la escritura efectiva de un trabajo integrador final de la materia. Como parte de la propuesta general de la materia, nos interesa incluir la posibilidad de trabajar sobre el escrito final de la cursada.

Para ello sostenemos la importancia de la escritura académica como parte de la formación del psicólogo y en particular dentro de nuestra materia, considerando las múltiples argumentaciones e interlocuciones a lo largo de la cursada.

Se plantea como modo de funcionamiento dos encuentros colectivos. En el primero de ellos, se darán indicaciones básicas acerca de qué significa armar un trabajo final de la materia. Se abordará la materialidad de la escritura académica, sus reglas, modulaciones y modalidades,

las formas de presentación posibles, los requisitos, las preguntas iniciales que deben guiar el trabajo, la manera correcta de citar y de incluir elementos disímiles en un informe.

El segundo encuentro será una presentación oral de cada uno de los participantes, donde dará cuenta de sus posibles avances o detenciones en el desarrollo del trabajo concreto de escritura, las problemáticas que surjan en cada uno.

Finalmente, se propone un espacio abierto de consulta destinado a entrevistas con los alumnos que así lo requieran, propiciando el diálogo vinculado a la lectura detallada de los avances en la producción.

Bibliografía optativa:

Botta, M. & Warley, J. (2002), *Tesis, tesinas, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. Buenos Aires, Argentina: Biblos.

Eco, U. (1977) *Cómo se hace una tesis*. Barcelona, España: Gedisa.

5 - Sistema de evaluación

La evaluación del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje se realiza en base a dos instrumentos:

- Un examen parcial escrito
- Un trabajo escrito: Informe final

Condiciones de Regularidad

- Para mantener la condición de alumno regular se deberán cumplir los siguientes requisitos:
- Concurrir como mínimo al 75% de las actividades obligatorias de la cátedra.
- Rendir un examen parcial y entrega de un trabajo domiciliario.

Recuperatorios de examen: El alumno podrá rendir examen recuperatorio en la fecha oportunamente establecida por el docente a cargo del curso en caso de ser reprobado en el examen parcial, con el fin de regularizar su situación y poder rendir examen final

6 - Régimen de promoción

Una vez cumplidos estos requisitos, el alumno queda en condición de regular sujeto a dos regímenes de promoción:

- 1) Con examen final: En el caso de obtener una nota mínima de 4 (cuatro) en el parcial y en el trabajo final, el alumno está en condiciones de rendir examen final
- 2) Sin examen final: En el caso de obtener un mínimo de 7 (siete) puntos en cada una de las dos instancias evaluativas, el alumno promueve la materia sin examen final